

IGNATIANUM

PÓŁROCZNIK AKADEMII IGNATIANUM W KRAKOWIE



ŚW. IGNACY LOYOLA

1/2021 (26)

ISSN 1899-8860



W NUMERZE:

ROK IGNACJAŃSKI
– OD NAWRÓCENIA
DO ŚWIĘTOWANIA
S. 4

MAŁE I DUŻE
SUKCESY AIK
S. 12

WIRTUALNE OBLCZE
INSTYTUTU FILOZOFII
S. 26

Nowy kierunek w ofercie AIK
w roku akademickim 2021/2022

ARTETERAPIA

w ramach studiów
stacjonarnych II stopnia

Akademia Ignatianum w Krakowie jest członkiem ECArTE – European Consortium for Arts Therapies Education, organizacji wspierającej i nadzorującej proces kształcenia i rozwoju zawodowego arteterapeutów w Europie. Studia uzyskały rekomendację Stowarzyszenia Arteterapeutów Polskich Kajros.

Od redakcji

Pomimo pandemii na AIK wiele zmian i nowych inicjatyw, które prezentujemy w najnowszym wydaniu: powstanie kół naukowych, realizacja projektów, szkolenia. Bieżącym numerem czasopisma chcemy także wprowadzić naszych czytelników w Rok Ignacjański, który trwa od 20 maja 2021 do 31 lipca 2022 roku.

TOŻSAMOŚĆ UCZELNI

Rok Ignacjański – od nawrócenia do świętowania <i>/ wywiad Tomasza Konturka z ks. Krzysztofem Homą SJ</i>	4
Fundacja im. św. Ignacego Loyoli zaprasza... <i>/ ks. Dariusz Dańkowski SJ</i>	8
Od HEST do Kircher Network i z powrotem: w drodze do współpracy jezuickich uczelni wyższych w Europie <i>/ ks. Jacek Poznański SJ</i>	9

ORGANIZACJA UCZELNI

Małe i duże sukcesy AIK <i>/ Redakcja „Ignatianum”</i>	12
Deklaracja w sprawie polityki środowiskowej w Akademii Ignatianum w Krakowie”	14
Edukacja STEAM w przedszkolu – kilka słów o realizowanym projekcie finansowanym z Funduszy Europejskich <i>/ Barbara Surma</i>	16
Eksperymentalny program kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej w Akademii Ignatianum w Krakowie <i>/ Barbara Surma</i>	18
Zmiany w Fundacji Ignatianum	18
Szkolimy się! <i>/ Redakcja „Ignatianum”</i>	20
Uniwersytet Trzeciego Wieku również online <i>/ ks. Leszek Gęsiak SJ</i>	25

ŻYCIE UCZELNI

Wirtualne oblicze Instytutu Filozofii <i>/ Magdalena Kozak, ks. Jacek Poznański SJ</i>	26
Działalność Koła naukowego „Administrare” od października 2020 roku do stycznia 2021 roku <i>/ Joanna Górna, Natalia Kawiak, Tomasz Klima, Krzysztof Kuczma</i>	28
Akcja charytatywna „Daj włos – Zmień los” <i>/ Marek Liszka</i>	30
Koło Naukowe Sztuk Wizualnych, Scenicznych i Multimediiów <i>/ Magda Studnicka</i>	32
Polacy na Kresach – pamiętamy o Was <i>/ Tomasz Konturek</i>	33
Koło Naukowe VIRIDIS <i>/ Rafał Łakomy</i>	34

IGNATIANUM

PÓŁROCZNIK AKADEMII
IGNATIANUM W KRAKOWIE

1/2021 (26)
ISSN 1899-8860

Pismo ukazuje się od 2008 roku
za zgodą Rektora Akademii
Ignatianum w Krakowie

Redakcja: **Biuro Promocji Akademii
Ignatianum w Krakowie**
Korekta: **Biuro Promocji**
Skład: **Bartosz Kuzak,
Magdalena Małecka-Kuzak**

Wydawca
AKADEMIA IGNATIANUM W KRAKOWIE
ul. Kopernika 26, 31-501 Kraków
tel. centrala – 12 39 99 500, fax: 123 999 501
REGON: 357244777
NIP: 676-16-87-491
Konto bankowe: Alior Bank SA
94 2490 0005 0000 4600 9871 1366

Spis treści

Rok Ignacjański – od nawrócenia do świętowania

„Przeżycie rekolekcji ignacjańskich byłoby najlepszą formą przeżycia Jubileuszu. Jeśli każdy z nas pozwoli poprowadzić się Duchowi Świętemu przez doświadczenie ćwiczeń duchowych, to na Ignatianum zapłonie ogień Boży”. Z ks. dr. Krzysztofem **Homą** SJ – koordynatorem ds. Roku Ignacjańskiego rozmawia mgr Tomasz **Konturek**.

Tomasz Konturek: Rozpoczynamy ogłoszony przez Wielkiego Kanclerza Uczelni – Ojca Generała – Przełożonego Generalnego Towarzystwa Jezusowego, w specjalnym liście, a obchodzony na całym świecie Rok Ignacjański, upamiętniający 500. rocznicą nawrócenia św. Ignacego Loyoli. Proszę przybliżyć genezę tego Roku.

Krzysztof Homa: Zacytuję fragment listu wystosowanego z okazji Jubileuszu przez Ojca Generała Arturo Sosa SJ:

„Kiedy w roku 1521 Ignacy przebywał w swoim rodzinnym domu w Loyoli na rekonwalescencji, po tym, jak w bitwie pod Pampeluną rana uszkodziła jego nogę, Bóg dokonał w nim nawrócenia, które skierowało go na drogę ku Manresie. Całe Towarzystwo, w łączności ze swoimi przyjaciółmi i z całym Kościołem, pragnie upamiętnić tę uprzywilejowaną chwilę, w której Duch

Święty prowadził Ignacego Loyolę w jego decyzji pójścia za Chrystusem, w celu pogłębienia znaczenia tego pielgrzymowania i »wyciągnięcia z niego duchowej korzyści«. W tym celu 20 maja 2021 roku, w rocznicę zranienia pod Pampeluną, zostanie otwarty Rok Ignacjański, który się zakończy 31 lipca 2022 roku, a swój kulminacyjny dzień mieć będzie 12 marca 2022 roku, w 400 rocznicę kanonizacji św. Ignacego, wraz ze św. Franciszkiem Ksawerym, św. Teresą od Jezusa, św. Izydorem Oraczem i św. Filipem Nereuszem”.

16 maja 2021 r. odbyła się w warszawskim Sanktuarium św. Andrzeja Boboli, uroczysta inauguracja obchodów Roku Ignacjańskiego przez Polskie Prowincje Towarzystwa Jezusowego. W tym też dniu rozpoczęła się peregrynacja Ikony św. Ignacego, którą przyjmie również nasza Akademia w kolejnych miesiącach. W czwartek 20 maja każda wspólnota jezuicka i dzieło prowadzone przez zakon w swoim gronie zainaugurowała obchody Roku.

Ojciec General odwołuje się do wielu ważnych wydarzeń w życiu św. Ignacego, które rozpoczęły jego proces nawrócenia, kładąc akcent na nawrócenie osobiste, wspólnotowe i instytucjonalne. I to jest bardzo ważne.

TK: Jak pisze Ojciec General, mottem obchodów mają być słowa: „widzieć wszystkie rzeczy jako nowe w Chrystusie”. Na czym mają polegać obchody Roku Ignacjańskiego? Na jakie aspekty Ojciec General kładzie nacisk? Jakich owoców tych miesięcy można się spodziewać?

Ignatius
w Chrystusie
ujrzeć wszystko na nowo

Logo Roku Ignacjańskiego

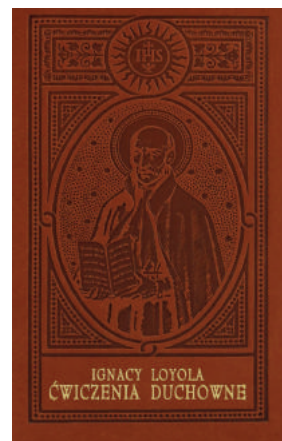
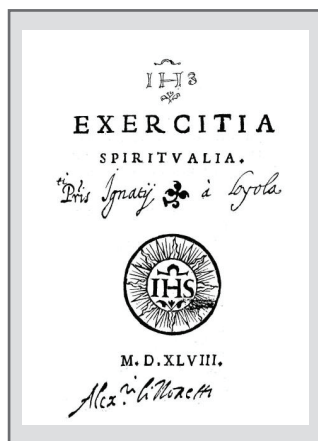
KH: Ignacy Loyola zaczął „widzieć wszystko jako nowe w Chrystusie” dzięki osobistemu nawróceniu. Ćwiczenia ignacjańskie, mają za cel pomóc odprawiającemu zacząć widzieć wszystko w Chrystusie. Znowu odwołam się do słów Ojca Generała z jego listu:

„Pragnę, aby centrum naszego zainteresowania podczas tego Roku Ignacjańskiego stanowiło wezwanie do tego, żebyśmy – czerpiąc inspirację z osobistego doświadczenia Ignacego – pozwolili Panu Bogu dokonać naszego nawrócenia. Podczas jego pobytu w Loyoli, w latach 1521 i 1522 – zgodnie z tym, co mówi Autobiografia – »zarówno jego brat jak i wszyscy pozostali domownicy rozpoznali po jego zewnętrznym (zachowaniu) przemianę, jaka dokonana się wewnątrz jego duszy« [10] i podejrzewali, że »zamierzał on dokonać wielkiej zmiany« [12]. Już w *Manresie* Ignacy zapytuje siebie: »Co to za nowe życie, które teraz rozpoczynamy?« [21], przyznając później, że »wszystkie rzeczy wydawały mu się nowe«”.

Odpowiadając na pytanie, Jubileusz ma być doświadczeniem osobistym, które prowadzi do nawrócenia. Dlatego jesteśmy zaproszeni do odprawienia rekolekcji metodą św. Ignacego, które narodziły się w Pampelunie, Manresie, Montserrat. Owocem nawrócenia powinno być nowe spojrzenie na nasze wspólne zaangażowanie jako Uczelni. Nawróceniu powinny towarzyszyć Dzieła z niego wynikające. Ignacy rozpoczął pielgrzymkę wiary, która doprowadziła do powstania Towarzystwa Jezusowego. Każdy z nas najpierw indywidualnie, a następnie jako wspólnota akademicka Ignatianum, powinien zobaczyć nowymi oczyma do czego wzywa nas Jezus Chrystus. Nawrócenie otwiera na drugiego. Jeszcze bardziej otwiera nas na młodzież i towarzyszenie jej w drodze z Chrystusem. Otwiera na obcego, pomagając dostrzec potrzebujących pomocy duchowej i materialnej, również w naszym akademickim środowisku. Jest to spojrzenie z miłością i szacunkiem na otaczający nas świat w duchu Ewangelii i encykliki papieża Franciszka – *Laudato Si*.

TK: Jak osoby świeckie, współpracownicy jezuitów – w tym również cała społeczność Ignatianum może włączyć się w obchody tego roku?

KH: Częściowo już odpowiedziałem. Chciałem zwrócić uwagę, że intencją Ojca Generała nie jest bowiem organizowanie wielkich imprez, ale właśnie pomoc w nawróceniu. Tylko nawrócone serca, będą zdolne prawdziwie świętować. Przeżycie rekolekcji ignacjańskich byłoby najlepszą formą przeżycia Jubileuszu. Jeśli każdy z nas pozwoli



Po lewej: strona z pierwszego wydania *Ćwiczeń duchownych* (Rzym 1548), fot. Wikimedia Commons. Po prawej: okładka polskiego wydania w tłumaczeniu ks. Mieczysława Bednarza SJ (WAM, Kraków 2002), fot. Wydawnictwo WAM

poprowadzić się Duchowi Świętemu przez doświadczenie ćwiczeń duchowych, to na Ignatianum zapłonie ogień Boży. Będziemy zdolni do dokonywania dobrych wyborów. W związku z tym Fundacja św. Ignacego Loyoli proponuje serię Ćwiczeń duchowych dla wspólnoty akademickiej. Również Duszpasterstwo Akademickie – Wspólnota Akademicka Jezuitów wychodzi ze swoimi propozycjami. Warto dodać, że rozpisano konkurs na najlepszą publikację dotyczącą duchowości bądź pedagogiki ignacjańskiej.

Oczywiście, nie możemy też zapominać o godnym uczczeniu tych ważnych dla nas rocznic poprzez wydarzenia o charakterze wspólnotowym. Ufamy, że pandemia koronawirusa szybko się zakończy i bez przeszkód będzie można organizować różnorodne wydarzenia, które podkreślą rangę tych uroczystości.

TK: Co Towarzystwo Jezusowe może dać świeckim, nie tylko blisko związanym z zakonem? Jak we współczesnym świecie możemy zafascynować się duchowością św. Ignacego.

KH: Ignacy i Jezuici, starali się naśladować Jezusa żyjąc w ubóstwie, czystości i posłuszeństwie. Dzisiejszy świat bardzo potrzebuje ubóstwa, by leczyć chorobę chciwości, czystości, by leczyć nas z egoizmu i pogardy dla drugiego, posłuszeństwa, aby budować wspólnotę solidarną. Píše o tym Ojciec Generał w liście ogłaszającym Jubileusz:

„Ubóstwo, które wtedy Ignacy zaczął praktykować oraz jego przyjaźń i pomoc dla biednych, jest jednym z wielkich znaków przemiany jego życia. Jestem przekonany, że to jest jedno z najbardziej naglących wyzwań dla Towarzystwa Jezusowego naszych czasów, jest to wyraźne zaproszenie do większego zbliżenia się



Ojciec Generał Arturo Sosa SJ podczas wizyty w AIK; fot. Studio Inigo

do sposobu życia samego Pana Jezusa. Rok Ignacjański 2021–2022 staje się w ten sposób uprzywilejowaną okazją, żeby się wsłuchać w krzyk ubogich, wykluczonych, tych, których godność nie została poszanowana, w różnych kontekstach społecznych, kulturowych, w których żyjemy i pracujemy.

Chodzi o wsłuchiwanie się, które poruszy nasze serca i będzie w stanie przybliżyć nas do ubogich, iść z nimi w poszukiwaniu sprawiedliwości i pojednania. Wymiar procesu nawrócenia, do którego nas zachęca Duch Święty w tym roku, to przede wszystkim rozeznanie odnośnie do głębszego przeżywania naszego ślubu ubóstwa. W swych początkach sięga ono doświadczeń ignacjańskich, które przypomnimy sobie podczas tego Roku Ignacjańskiego 2021–2022. Korzystajmy z tej okazji, aby dać poznać duchowe korzenie Towarzystwa Jezusowego, które zasilają jego owocną obecność w wielu różnych miejscach. Pogłębienie naszej wewnętrznej wolności i odnowienie naszego dążenia ku magis otwiera nas na nowe, ubogacające perspektywy, które mogą zrodzić się z pracy z młodzieżą, z nadziei, która nas przynagla do uczestnictwa we wspólnym wysiłku leczenia ran natury i przygotowania lepszego świata dla przyszłych pokoleń.”

Byłoby pięknie – i tak może być – aby Jezuici razem ze swoimi współpracownikami przemodlili i przemyśleli, co oznacza ubóstwo Jezusowe w wymiarze Ignatianum. Może po doświadczeniu duchowym pojawi się pogłębiona refleksja filozoficzna, psychologiczna i pedagogiczna nad nawróceniem i ubóstwem?

TK: Czy Kościołowi w Polsce i na świecie potrzebne są jeszcze takie Jubileusze?

KH: Jeśli celem Jubileuszu ma być nawrócenie, to jest on bardzo potrzebny. Ufamy, że tak będzie w przypadku Jubileuszu Ignacjańskiego. Ciągłe potrzebne jest także wspólne radowanie się z nawrócenia i dawanie świadectwa. Ważne jest, by formy przeżywania jubileuszu odpowiadały celowi. Może to być również dobra odpowiedź na pandemię, która nas bardzo osłabiła, dotknęła naszej wiary, miłości i nadziei. Przez nawrócenie Ignacy zaczął widzieć wszystko w Chrystusie. Współczesny Kościół w Polsce i na świecie potrzebuje spojrzenia na rzeczywistość w Chrystusie.

TK: Rok 2021 będzie obfitował w rocznice, bowiem oprócz rocznic, o których Ojciec wspominał, mamy również uroczystości związane z naszą Bazyliką – 100. rocznicę poświęcenia Polski Najświętszemu Sercu Pana Jezusa, 100. rocznicę konsekracji naszej Bazyliki Najświętszego Serca Pana Jezusa.

KH: Tak, świętowanie już się rozpoczęło. Apostolstwo Modlitwy koordynuje przygotowanie do 100. rocznicy poświęcenia Polski Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Do parafii w całej Polsce trafiły materiały, które mogą być pomocą w duchowym przeżyciu tej rocznicy. Wiele z nich można znaleźć na stronie Apostolstwa Modlitwy. Kulminacja tych wydarzeń będzie miała miejsce 11 czerwca 2021 roku w Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa. To w tym dniu w naszej Bazylice, ponownie dokonamy aktu zawierzenia narodu Sercu Bożemu w obecności Konferencji Episkopatu Polski. Dokona jej przewodniczący Episkopatu, ks. abp Stanisław Gądecki. W łączności z centralnym wydarzeniem w Krakowie akt ten zostanie złożony również w każdej parafii w kraju.

Należy podkreślić, że Bazylika Najświętszego Serca Pana Jezusa jest naszą uczelnianą świątynią. Tutaj razem modlimy się i przeżywamy ważne momenty w życiu AIK. Ignatianum żyje przy Sercu Jezusa. Uświadomienie sobie jeszcze bardziej bliskiej relacji Ignatianum i Serca Jezusowego może być bardzo twórcze.

Przypomnijmy: decyzja o budowie naszej świątyni wyrosła z potrzeby serc wiernych z całej Polski. Powstała zaś staraniem jezuitów w latach 1909–1912. Świątynia została zbudowana w stylu wczesnego modernizmu według projektu Franciszka Mączyńskiego. Działania wojenne opóźniły dokończenia zdobień i wyposażenia Bazyliki. Ostatecznie konsekracji świątyni dokonał bp Anatol Nowak 29 maja 1921 r. w obecności 24 polskich biskupów. Od tamtego czasu Bazylika stała się

centralnym ośrodkiem kultu Najświętszego Serca Jezusa w Polsce.

TK: W te wydarzenia Roku Ignacjańskiego, wpisuje się również 90. rocznica powołania Wydziału Filozoficznego Towarzystwa Jezusowego – 8 września 1932 r. W jaki sposób jubileusz AIK zostanie zaznaczony w trakcie tych najbliższych miesięcy?

KH: 11 marca 2022 roku w Krakowie na Ignatianum będą miały miejsce centralne uroczystości Roku Ignacjańskiego w naszej Południowej Prowincji, a także Jubileusz 90-lecia powołania Wydziału Filozoficznego Towarzystwa Jezusowego, z którego wyrosła dzisiejsza Akademia Ignatianum w Krakowie.

Chcemy godnie uczcić tą ważną dla nas rocznicę poprzez różne wydarzenia o charakterze kulturalnym, naukowym, społecznym i religijnym.

Najpierw skupimy się więc na naszym nawróceniu, na poznaniu naszego patrona i tego wszystkiego co św. Ignacy wnosi w wymiarze duchowym. Kolejne miesiące przeznaczymy już na świętowanie związane z 90-leciem powstania Wydziału Filozoficznego Towarzystwa Jezusowego.

TK: Czy może Ojciec przybliżyć nieco program obchodów?

KH: Wszystkie wspólnoty jezuitów, w tym także wspólnota Akademii Ignatianum w Krakowie, zaproszona jest do modlitwy, comiesięcznej adoracji w duchu ignacjańskim. Mam nadzieję, że duszpastarze akademicki z WAJ zaproszą nas do ćwiczeń duchownych. Nasze świętowanie zaczniemy 7 października 2021 roku w trakcie Inauguracji Roku Akademickiego 2021/2022. 11 marca 2022 r. spotkamy się, by dziękować Panu Bogu za dar nawrócenia Ignacego, za 400 lat jego Kanonizacji. Będziemy także dziękować za dobro, które każdego dnia dokonuje się na Akademii – od 90 lat. 31 lipca 2022 roku w naszej Bazylice oficjalnie zakończymy Rok Ignacjański. Jednak nasza Akademia świętować będzie nadal – do uroczystej Inauguracji Roku Akademickiego 2022/2023. 7 października 2022 roku uczymy 90 lat powołania Wydziału Filozoficznego i naszej Akademii. W tym czasie będą się odbywać różne wydarzenia i inicjatywy. Wszystkie informacje na bieżąco będą dostępne na naszej stronie internetowej: www.ignatianum.edu.pl/jubileusz.

TK: Czym mają być te Jubileusze i jak mają one nas zmienić? Z jednej strony świętujemy wydarzenia

duchowe a z drugiej możemy cieszyć się historią i tradycją jezuickiego szkolnictwa wyższego.

KH: Ponownie odniosę się do słów Wielkiego Kanclerza Uczelni – Ojca Generała Arturo Sosa SJ:

„Kula armatnia w Pampelunie nie tylko strzaskała nogę Ignacego, ale także jego marzenia i to wszystko, co sobie wyobrażał o swoim życiu, jakim ono może być. A jednak, poczynając od tego momentu konfuzji i cierpienia, Bóg zachęcił Ignacego, by wyobraził sobie nową przyszłość i miał jeszcze większe marzenia, bardziej bliskie Jemu i pełne nadziei. Podobnie czasy, które przeżywamy, wstrząsnęły naszymi planami i stały się wyzwaniem, byśmy pozostawili na boku wiele dawnych sposobów bycia. Tym niemniej, tak jak niegdyś wezwał Jezus Ignacego, modlimy się obecnie, by pośród tych trudnych czasów Pan do nas mówił i prowadził nas, podobnie jak prowadził Ignacego drogą nawrócenia, drogą większej zażyłości z Nim oraz większej służby Jego ludowi”.

To Jubileusze mają nas prowadzić ku nawróceniu, ku zbawieniu. To jest klucz. Jeśli podejmowane działania do tego nie prowadzą, to nie mają sensu. Jednocześnie chcemy zgłębiać historię i tradycję jezuickiego szkolnictwa wyższego oraz cieszyć się tym.

TK: W jaki sposób z naszymi Jubileuszami chcemy jako Akademia Ignatianum w Krakowie dotrzeć do mieszkańców Krakowa, regionu oraz Polski?

KH: Nasza Prowincja przygotowuje wiele inicjatyw, które pomogą w przeżyciach Roku Ignacjańskiego. Jak wspomniałem, chcemy skupić się na przeżyciach duchowych, które mają nas przemienić, jednak przy tym Rok Ignacjański i nasz Jubileusz jest też dobrą okazją, aby przypomnieć o pięknym dziedzictwie jezuickim w wymiarze kultury, historii, nauki. Mamy niepowtarzalną okazję pokazać mieszkańcom Krakowa, małopolski i całej Polski, że nasza Akademia ma już 90-letnią tradycję, a także przypomnieć, jak wielki był (i jest) wkład jezuitów w dziedzictwo naukowe i kulturalne naszej Ojczyzny.

Nasze świętowanie będzie opierało się na wielu ciekawych inicjatywach zarówno o wymiarze lokalnym, jak i ogólnopolskim. Chcemy trafić do różnych grup wiekowych. Wiele z tych inicjatyw realizować będzie bezpośrednio sama Akademia Ignatianum, ale również organizacje ściśle związane z naszą Uczelnią. Mamy tylko nadzieję, że pandemia szybko ustanie.

Fundacja im. św. Ignacego Loyoli zaprasza...

ks. dr Dariusz **Dańkowski** SJ – Prezes Fundacji im. św. Ignacego Loyoli

„W związku z Rokiem Ignacjańskim (maj 2021 – lipiec 2022) Fundacja im. św. Ignacego Loyoli przygotowała szereg inicjatyw promujących spuściznę założyciela zakonu jezuitów i patrona Akademii Ignatianum w Krakowie.

Ogłosiliśmy konkurs na książkę roku poświęconą duchowości bądź pedagogice ignacjańskiej. Oferta jest skierowana zarówno do osób świeckich, jak i duchownych. Wielu ludzi żyje na co dzień duchowością ignacjańską, wielu doświadczyło rekolekcji ignacjańskich i związanych z nimi różnych rodzajów formacji, wielu posiada w swoich archiwach bardzo ciekawe teksty kazań, konferencji i refleksji. Warto takie przemyślane i przemodlone treści uporządkować, ubrać w formę publikacji książkowej i podzielić się nimi ze światem. Oferujemy nagrodę Roku Ignacjańskiego (współfinansowaną przez obie polskie Prowincje Towarzystwa Jezusowego) oraz wsparcie finansowe w procesie wydawania tej książki. Termin nadsyłania propozycji to 31 sierpnia 2021r. Więcej szczegółów pod adresem: www.ignatianum.edu.pl/fundacja-sw-ignacego-loyoli.

We wrześniu 2021 r. planujemy zorganizowanie dwóch sesji w jezuickich domach rekolekcyjnych. Pierwsza sesja będzie skierowana do naszych studentów. Będzie wprowadzeniem w podstawy duchowości ignacjańskiej (doświadczenie medytacji moderowanej). Ma ponadto zawierać ona szereg praktycznych ćwiczeń i warsztatów pomagających odkryć obecność Boga zarówno w historii swojego życia, w teraźniejszości, jak i w dokonywanych



Popiersie św. Ignacego Loyoli w Budynków Głównym AIK; fot. Biuro Promocji

w przyszłości wyborach. Druga sesja będzie dedykowana dla pracowników Akademii Ignatianum. Sesja ma także być wprowadzeniem w duchowość św. Ignacego oraz uwzględnić warsztatowe ćwiczenia pomagające rozwiązać praktyczne problemy z punktu widzenia pedagogiki ignacjańskiej. W przyszłości planujemy zaprosić na tego typu sesje studentów i pracowników Collegium Bobolanum – Akademii Katolickiej w Warszawie, a w dalszej kolejności również środowiska innych uczelni. Więcej szczegółów można znaleźć na podanej wyżej stronie internetowej.



Nasze inicjatywy można wesprzeć w serwisie Patronite: www.patronite.pl/fundacja-loyola, a wszelkie pytania prosimy kierować na adres: fundacja.loyola@ignatianum.edu.pl.

Od HEST do Kircher Network i z powrotem: w drodze do współpracy jezuickich uczelni wyższych w Europie

ks. dr Jacek **Poznański** SJ – delegat Rektora ds. współpracy

Budowanie sieci współpracy międzynarodowej to bardzo długi i żmudny proces. Może dotyczyć zarówno wymiaru badawczego, jak i dydaktycznego uczelni, pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych oraz administracyjnych. Najlepiej, gdy sieci współpracy tworzą się oddolnie, na poziomie indywidualnych pracowników czy zespołów badawczych, ale praktyka pokazuje, że potrzeba także działań odgórnych, na poziomie całej instytucji. Skupię się na tym ostatnim poziomie w wymiarze badawczym oraz dydaktycznym i tylko w obszarze jezuickich uczelni

akademickich w Europie i na Bliskim Wschodzie.

Choć od dawna wśród jezuitów europejskich wszyscy wyrażali chęć i potrzebę współpracy, nikt nie wiedział, jak się za to zabrać. Zarówno instytucje, jak i poszczególni naukowcy nie podejmowali konkretnych działań, wyczekując wzajemnie pierwszego kroku. Dopiero w 2016 roku, dzięki staraniom ówczesnego prowincjała europejskiego jezuitów, o. Johna Dardisa SJ, po wcześniejszych konsultacjach z przełożonymi prowincji europejskich oraz jezuickimi uczelniami stworzono konkretny plan działań odgórnych.

HEST: pierwszy etap (2017–2020)

W 2016 roku the Jesuit Conference of the European Provincials (jednostka koordynująca działania jezuickich prowincji w Europie) z siedzibą w Brukseli zdecydowała się uruchomić pierwszy projekt badawczo-wdrożeniowy pod nazwą HEST (Higher Education for Social Transformation). W rezultacie ankiety przeprowadzonej wśród władz jezuickich uczelni wyróżniono siedem tematów badawczych, posiadających strategiczne znaczenie dla jezuickiego apostołatu intelektualnego we współczesnej Europie: *Ekologia i wyzwania ochrony środowiska; Ekonomia, ubóstwo i etyka; Relacje chrześcijańsko-muzułmańskie; Dialog nauki i religii; Duchowość ignacjańska; Antropologia; Migracja i uchodźcy*. Wokół tych tematów skupiły się grupy badawcze (tzw. klastry). Także w Akademii Ignatianum w Krakowie zbierano chętnych do włączenia się w ten projekt. Według moich danych zgłosiło się wówczas 5 osób. Z naszej uczelni do Zarządu HESTu, jako koordynator jednego z klastrów, wszedł piszący te słowa. W roku 2017 projekt HEST otrzymał grant z fundacji

Porticus. W projekt włączyły się 22 jezuickie instytucje akademickie oraz około stu osób, jezuitów i świeckich pracujących w jezuickich uczelniach Europy i Bliskiego Wschodu. Różnie potoczyły się losy utworzonych zespołów. Każdy zmagał się z problemami dotyczącymi wypracowania konkretnego tematu, celu, metodologii prowadzenia badań, przy całej różnicy zainteresowań badawczych i języków, a także ograniczeniach czasowych i instytucjonalnych. Część klastrów akcentowała akademickie badania, inni położyli nacisk na praktyczne rezultaty i działania społeczno-polityczne. Szukano też możliwości wypracowania modelu transferu zdobytej wiedzy z uczelni do społeczno-kulturalno-politycznego otoczenia, zwłaszcza na poziomie instytucji europejskich działających w Brukseli i Strasburgu. Niektóre zespoły osiągnęły pewną samodzielność i dobre rezultaty, inne nie były w stanie zdefiniować wspólnego projektu, a jedynie były miejscem dzielenia się na temat prowadzonych indywidualnie badań.



Pod koniec czwartego roku funkcjonowania HEST podjęto ewaluację projektu. Nasunęły się następujące wnioski. Po pierwsze, potrzeba czasu i cierpliwości, by współpraca akademicka, szczególnie w zakresie badań, przyniosła rezultaty, aby idee i pomysły mogły dojrzeć. Po drugie, potrzeba więcej nacisku na to, aby klastry jasno definiowały swoje cele oraz zadania, które są możliwe do realizacji. Potrzeba więc wyraźnych wskazówek, co do oczekiwanych od każdej grupy najważniejszych rezultatów. Po trzecie, jakkolwiek może być istotny jakiś temat dla misji jezuickich uczelni w Europie, współpraca badawcza jest niemożliwa, jeśli każda z instytucji uczestniczących nie ma naukowców aktywnych badawczo w zakresie wskazanego tematu. Po czwarte, uczelnie jezuickie mają ważne zasoby, które mogłyby być rozwinięte, ale nie są uwzględnione w ramach HEST. Na przykład w samej Hiszpanii istnieje sieć jezuickich uczelni UNIJES

(Universidades Jesuitas), zrzeszająca 9 uczelni uniwersyteckich i 5 szkół wyższych, które mają inne tematy priorytetowe: prawa człowieka, teologia, społeczna odpowiedzialność biznesu, współpraca międzynarodowa na rzecz rozwoju, edukacja i pedagogika. Szersza, globalna sieć jezuickich uczelni: IAJU (International Association of the Jesuit Universities) skupia się natomiast na formacji liderów zarówno dla instytucji w tradycji ignacjańskiej i jezuickiej, jak i liderów dla obywatelskiego społeczeństwa i świata polityki. Po piąte, doświadczenie współpracy badawczej wskazuje, że bardzo istotne są dwie role: osoby, która w danej grupie jest akademickim koordynatorem klastra oraz osoby, która jest managerem całego HEST i zapewnia techniczne oraz administracyjne wsparcie dla zespołów, a także rozwija relacje pomiędzy grupami i z innymi jezuickimi sektorami oraz sieciami.

Kircher Network

HEST ułatwił stworzenie w 2018 roku instytucjonalnie bardziej zaawansowanej organizacji zajmującej się jezuicką współpracą akademicką w Europie: Kircher Network (od nazwiska uniwersalnego uczonego, jezuita, Athanasiusa Kirchera, 1602–1680). Zrzesza ona wszystkie jezuickie i związane z jezuitami uczelnie wyższe w Europie i na Bliskim Wschodzie. W walnym zebraniu biorą udział rektorzy, dziekani lub pełnomocnicy władz uczelni. To ostatnia z dużych jezuickich sieci współpracy akademickiej na obszarze jednego kontynentu. Na innych kontynentach, jak i w całym świecie już takie sieci istnieją od wielu lat (wspomniana globalna IAJU, w Ameryce Północnej – AJCU, w Ameryce Południowej – AUSJAL, w Afryce – AJCU-AM, w Azji Wschodniej AJCU-AP, w Azji Południowej – JHEASA). W strategicznym planie na lata 2018–2023 Kircher Network określa swoją misję jako „wzmacnianie poczucia współdzielenia apostołskiej misji pośród zrzeszonych jezuickich instytucji we wszystkich aspektach życia akademickiego”, a wizją jest „stanie się międzynarodowym i wielokulturowym ciałem, które pozwoli, że będziemy bardziej owocni w Bożej służbie niż moglibyśmy być jako zbiór indywidualnych instytucji”. Plany strategiczne dotyczą pięciu obszarów: nauczania (wymiana kadry dydaktycznej i studentów, rozwój

wspólnych programów studiów), badań i refleksji (przede wszystkim w zakresie preferencji apostołskich jezuitów), promowanie ignacjańskiej duchowości i praktyki pedagogicznej, administracji (dzielenie dobrych praktyk, współpraca i dzielenie zasobów), rozwój powiązań uczelni z sieciami jezuickich czasopism kulturalno-społecznych i sieciami instytucji społecznych.



Athanasius Kircher, fot. Wikimedia Commons.

KIRCHER Network

Jesuit Higher Education in Europe and the Near East

Fot. kirchernetworg.org

Drugi etap HEST (2021–2023)

Po ewaluacji dotychczasowego funkcjonowania, Zarząd Kircher Network zdecydował się na realizację drugiego etapu projektu HEST. Dla tego etapu wyznaczono następujące cele: korektę celów HEST, tak aby międzyuczelniana współpraca obejmowała oprócz badań, także nauczanie, wspólną refleksję, wymianę w zakresie dobrych praktyk; zdefiniowanie działań i oczekiwanych rezultatów kontynuacji projektu, a także określenie potrzebnych zasobów; reorganizację i wzmocnienie istniejących grup badawczych; ewaluacja możliwości otwarcia nowych grup wokół nowych tematów (szczególnie grupy zajmującej się badaniami ściśle teologicznymi). Większy nacisk będzie położony na obecność grup HEST w sferze publicznej, przełożenie na wpływ na otoczenie społeczno-polityczne, przede wszystkim na poziomie Unii Europejskiej, tworzenie think-tanków. Ważnym

krokiem jest przekształcenie klastra pierwotnie w HEST zajmującego się studiami nad dziedzictwem ignacjańskim, w zespół zajmujący się refleksją i działaniem. Zespół ten ma skupić się na ignacjańskiej tożsamości i duchowości w jezuickiej edukacji wyższej, a także szukać dróg jej odnowienia i umocnienia w ramach instytucji zrzeszonych w Kircher Network.

Osoby zaangażowane w projekt będą zbierać się co dwa lata w ramach HEST Conference. Celem ma być upowszechnienie i dyskusja rezultatów pracy, a także transfer wiedzy do sfer zajmujących się decyzjami politycznymi oraz do organizacji pozarządowych. Celem będzie również ustanowienie konkretnej współpracy z IAJU oraz z jezuickimi sieciami zajmującymi się w Europie kwestiami ściśle społecznymi.

Wszystkich chętnych do podjęcia zaangażowania w ramach Kircher Network i Hest zapraszam do kontaktu.



MAŁE I DUŻE SUKCESY AIK

Redakcja „Ignatianum”

1. W sierpniu 2020 naszą stronę odwiedziła rekordowa liczba osób: **ponad 12 tysięcy użytkowników**. Podczas rekrutacji na naszą Uczelnię zgłosiło się – również rekordowo – **ponad 3 500 kandydatów**, a łączna liczba zgłoszeń na wszystkie kierunki wyniosła **ponad 6 500**. Pomimo niżu demograficznego przez ostatnie lata odnotowujemy systematyczny wzrost zainteresowania naszą Uczelnią wśród kandydatów na studia.
2. Najpopularniejsze kierunki podczas ubiegłorocznej rekrutacji na studia stacjonarne I stopnia to:

 - Psychologia – 15 kandydatów na jedno miejsce
 - Dziennikarstwo – 7 kandydatów na jedno miejsce
 - Pedagogika – 6 kandydatów na jedno miejsce
 - Filologia angielska – 5 kandydatów na jedno miejsce
 - Zarządzanie i nowe technologie w sferze publicznej – 5 kandydatów na jedno miejsce
3. Dotarcie do kandydatów dokonuje się w znacznej mierze dzięki systematycznej pracy nad naszą obecnością w sieci. Współpracujemy z **9 portalami edukacyjnymi**, na których prezentujemy ofertę edukacyjną AIK: studia.pl, otouczelnie.pl, opinieouczelniach.pl, studentnews.pl, pomaturze.pl, uczelnie.pl, studiakraow.com, studiuowac.pl, dlastudenta.pl. Powyższe serwisy dedykowane są dla maturzystów i stanowią platformę komunikacji oraz promocji oferty edukacyjnej Akademii Ignatianum. Statystyki odwiedzin niniejszych witryn świadczą o tym, iż pełnią one znaczącą rolę w dotarciu do potencjalnych studentów naszej Uczelni. Dla przykładu portal studentnews.pl w ubiegłym roku miał 2 346 083 użytkowników i 5 131 305 odsłon. Z kolei serwis otouczelnie.pl w sierpniu 2020 r. osiągnął zasięg 1,2 mln. Działania w ramach tej współpracy przynoszą efekty nie tylko pod kątem rekrutacyjnym, ale również wizerunkowym.
4. Trwa proces optymalizacji naszych stron internetowych: www.ignatianum.edu.pl oraz portalu dla kandydatów: www.studia.ignatianum.edu.pl pod kątem wyszukiwarek (SEO). Celem tych niezauważalnych działań jest zapewnienie widoczności Uczelni np. w wyszukiwarce Google. W ramach elementów strategii SEO tworzone są linkowania wewnętrzne, meta opisy, definiowane frazy kluczowe, dodawane teksty alternatywne do grafik. Niniejsze działania w perspektywie długoterminowej pomogą nam w uzyskaniu odpowiedniej pozycji w wyszukiwarkach internetowych.
5. Nasz profil na Facebook’u obserwuje **ponad 8800 użytkowników**. Na przestrzeni lat zauważalny jest systematyczny wzrost liczby osób, które dołączają do tego grona, co świadczy o tym, iż nasza Uczelnia jest coraz bardziej rozpoznawalna, a oferta edukacyjna AIK z roku na roku cieszy się jeszcze większym zainteresowaniem.

6. Pierwszy system z projektów cyfryzacji – TETA, został wdrożony na AIK w rekordowym czasie dwóch miesięcy! Jest to jeden z najlepszych na rynku systemów do obsługi zadań księgowych i kadrowych. Pracownicy obu działów przeszli przez ponad 20 szkoleń z obsługi systemu.

7. Pomimo konieczności przystosowania się do warunków pandemii oraz żmudnych procedur zamówień publicznych, w roku 2020 w ramach projektu POWR „Zintegrowany program rozwoju uczelni” zrealizowanych zostało **22 szkolenia**. Wzięło w nich udział 57 pracowników administracyjnych, 21 akademickich i 47 studentów.

8. Przy 140 drzwiach do biur i sal na terenie Uczelni zamontowane zostały czytniki kart. Już wkrótce wszyscy pracownicy AIK otrzymają nowe legitymacje, którymi będą mogli m.in. otwierać drzwi swojego biura, katedry czy sali wykładowej.

9. W okresie wakacyjnym ubiegłego roku wyremontowany został parter Uczelni, dzięki czemu znacznie podniosła się estetyka budynku. Na ścianach przed portiernią zostały zamontowane marmurowe płyty, sama portiernia zyskała nowy rozmiar i wygląd, pojawiło się nowe oświetlenie i wystrój korytarza. Wkrótce podłączone zostaną ekrany wyświetlające informacje o zajęciach. Pojawiła się też nowa numeracja wszystkich pomieszczeń Uczelni.

10. Trwają prace nad wdrożeniem Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów – **USOS**. Do nowego systemu zmigrowane i zweryfikowane zostały dane **ponad 3 tysięcy studentów**. Kilkudziesięciu pracowników administracji bierze udział w cotygodniowych szkoleniach obsługi systemu, który przejmuje obsługę studentów, prace przy programach, sylabus, układanie harmonogramu itp. oraz jest zintegrowany z systemem TETA.

11. W ramach drugiego Projektu POWR „Program wzmocnienia potencjału dydaktycznego Uczelni na rzecz rozwoju regionalnego” wdrażane są na AIK następujące systemy: System Platformy Edukacyjnej, System Obiegu Dokumentów i System Pracowniczy wraz z Intranetem. Oznacza to, że łącznie, w roku 2021, na AIK zaczną funkcjonować 9 nowych systemów, w tym 5 dużych i 4 mniejsze. Jeżeli operacja się powiedzie, będziemy prawdopodobnie jedyną uczelnią, która w tak krótkim czasie dokonała tak radykalnej modernizacji informatycznej i strukturalnej.

12. Szczegółowy program wdrożenia systemów TETA, USOS, Kontroli dostępu i Personalizacji powstał w sierpniu i wrześniu 2020. Zawiera on 297 stron i opisuje wszystkie procesy obsługiwane przez systemy oraz schemat i etapy ich wdrożenia.



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Deklaracja w sprawie polityki środowiskowej w Akademii Ignatianum w Krakowie

Jesteśmy świadomi, że nasza instytucja i jej funkcjonowanie wywiera bezpośredni i pośredni wpływ na środowisko przyrodnicze. Jednocześnie uważamy, że ochrona otoczenia przyrodniczego oraz klimatu jest integralną częścią dobrych praktyk uczelnianych.

Jako niewielkich rozmiarów Uczelnia znajdująca się w centrum dużego miasta, jesteśmy zdecydowani, aby stawać się instytucją, która jest coraz bardziej przyjazna środowisku i tworzy zielony campus. Chcemy mieć pozytywny wkład w działania związane z zapobieganiem zmianom klimatycznym i degradacji środowiska naturalnego zarówno poprzez praktyczne zmiany w naszym

funkcjonowaniu, jak też poprzez badania naukowe i edukację młodzieży.

W naszym zaangażowaniu jesteśmy motywowani przez misję Uczelni, która jest oparta na wartościach czerpanych z ignacjańskiej i jezuickiej tradycji, oraz wartościach wyrażonych w Uniwersalnych Preferencjach Apostolskich Towarzystwa Jezusowego (które jest właścicielem Uczelni). Inspirujemy się encykliką papieża Franciszka, *Laudato si'*. *W trosce o wspólny dom*, która formułuje integralną ekologię jako chrześcijańską odpowiedź na kryzys ekologiczny i zmiany klimatyczne.

Aby zapewnić stopniową realizację tych aspiracji, nasza Uczelnia jest zdecydowana, aby:



Fot. jcomp / freepik.com



Fot. rawpixel.com / freepik.com

1. Stosować się do wszystkich odpowiednich regulacji prawnych dotyczących ochrony środowiska i klimatu oraz innych wymogów prawnych dotyczących kwestii ekologicznych, które są przyjmowane przez Uczelnię.
2. Współpracować z innymi ośrodkami akademickimi, instytucjami państwowymi i samorządowymi, oraz organizacjami pozarządowymi w kwestiach ekologicznych i klimatycznych.
3. Poszukiwać sposobów dofinansowania badań dotyczących ekologii, ochrony środowiska i klimatu, oraz zrównoważonego rozwoju, a także promować działalność naukową dotyczącą tych obszarów w naszej Uczelni.
4. Promować szeroko rozumianą edukację ekologiczną poprzez:
 - tworzenie pozaobowiązkowych zajęć (ekologiczne wydarzenia, warsztaty, dyskusje);
 - włączanie zagadnień dotyczących ekologii do zawartości prowadzonych przedmiotów, oraz tworzenie przedmiotów dotyczących ekologii i zachowania klimatu;
 - wspieranie studentów, którzy chcą przygotować prace zaliczeniowe albo prace dyplomowe na tematy ekologii, ochrony środowiska i klimatu.
 - angażowanie studentów i pracowników Uczelni w inicjatywy mające na celu zmniejszenie wpływu środowiskowego.
5. Polepszyć praktyki związane z zarządzaniem odpadami generowanymi przez Uczelnię w celu zminimalizowania tworzenia odpadów i zmaksymalizowania procesów przetwarzania i odzyskiwania odpadów (w szczególności: segregowanie śmieci, zmniejszenie zużycia papieru, używanie przyjaznych środowisku materiałów promocyjnych itd.).
6. Zmniejszanie lub zapobieganie wytwarzaniu w Uczelni zanieczyszczeń przez skuteczne i wydajne używanie zasobów (w szczególności: oszczędzanie wody, zmniejszenie użycia jednorazowych produktów plastikowych itd.).
7. Rozwijanie i wspieranie efektywnej strategii redukcji emisji węgla poprzez:
 - monitorowanie śladu węglowego generowanego przez Uczelnię;
 - używanie technologii, które ekonomicznie korzystają z energii;
 - polepszenie efektywności energetycznej urządzeń i budynków;
 - zachęcanie do oszczędnego planowania podróży przez studentów, pracowników i gości;
 - promowanie publicznych środków transportu (pociągi, autobusy, tramwaje) oraz korzystania z rowerów.

„Deklaracja w sprawie polityki środowiskowej w Akademii Ignatianum w Krakowie” podlega corocznej rewizji przez uczelnianą Komisję ds. Ekologii i Klimatu, która także monitoruje realizację zawartych w Deklaracji zobowiązań i wypracowuje długookresową strategię środowiskową Uczelni.

Kraków, 24 maja 2020 r.

W 5. rocznicę podpisania encykliki *Laudato si'*. W trosce o wspólny dom, papieża Franciszka.

Edukacja STEAM w przedszkolu

– kilka słów o realizowanym projekcie finansowanym z Funduszy Europejskich

dr hab. Barbara **Surma**, prof. AIK – Kierownik projektu

Wstęp

Na Wydziale Pedagogicznym Akademii Ignatianum w Krakowie prowadzonych jest kilka interesujących projektów, których celem jest podniesienie kompetencji uczestników na poziomie wyższym, odpowiadającym potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

Jednym z nich jest projekt pt. „**Wsparcie edukatorów wychowania przedszkolnego w zakresie edukacji STEAM**”, który otrzymał dofinansowanie w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (nr POWR.03.01.00-00-W036/18-00).

Zespół projektowy, składający się z pracowników naukowo-dydaktycznych, (w tym: dr hab. Barbara Surma, prof. AIK – kierownik projektu; dr Irena Pulak; dr Irmina Rostek; dr Martyna Szczotka; dr Katarzyna Szewczuk), w ramach tegoż projektu opracował kurs „Edukacja STEAM w przedszkolu” adresowany dla nauczycieli, studentów i rodziców dzieci w wieku przedszkolnym.

Jest to kurs typu MOOC (angielski akronim oznacza: Massive Open Online Course), czyli „typ kursu dostępnego online na platformie e-learningowej, umożliwiający zdobywanie i poszerzanie wiedzy i umiejętności. W kursie tego typu może uczestniczyć nieograniczona liczba osób”¹. Kurs jest otwarty, co oznacza również, że jest nieodpłatny.



Fot. macrovector / freepik.com

1. NAVOICA. *Polska platforma edukacyjna oferująca kursy typu MOOC. Wytyczne dla twórców kursów*, pr. zb. K. Gordecka i in., Fundacja Młodej Polski, Warszawa 2020.

Dlaczego warto zapisać się na kurs „Edukacja STEAM w przedszkolu”?

Możemy wskazać kilka powodów: chęć doskonalenia się w zawodzie, zdobycie nowych kompetencji, zainteresowania STEAM, potrzeba wprowadzenia czegoś nowego do pracy z dzieckiem, i na koniec uzyskanie certyfikatu, potwierdzającego nie tylko ukończenie kursu, ale też podniesienie kompetencji informatycznych, komunikacyjnych i analitycznego myślenia.



Program kursu

Kurs składa się z pięciu głównych modułów, które można realizować we własnym tempie przez sześć tygodni trwania każdej edycji. Planujemy do końca września 2021 roku przeprowadzić cztery jego edycje.

Pierwsze trzy moduły mają na celu umożliwienie uczestnikowi zdobycia i usystematyzowania teoretyczno-praktycznej wiedzy niezbędnej w przygotowywaniu zajęć STEAM dla dzieci przedszkolnych. Dwa ostatnie moduły natomiast mają na celu wspieranie rozwoju umiejętności projektowania i realizowania zajęć dydaktycznych w modelu STEAM.

W module pierwszym między innymi przedstawiamy interdyscyplinarność podejścia STEAM do edukacji dziecka przedszkolnego. Wyjaśniamy też jakie dyscypliny naukowe składają się na model edukacji STEAM i jakie jest jego znaczenie w pracy

z dzieckiem w wieku przedszkolnym. W module drugim wskazujemy jakie kompetencje mogą być rozwijane poprzez zajęcia uwzględniające podejście STEAM. W module trzecim koncentrujemy się na metodycznych aspektach wprowadzania dzieci w przestrzeń edukacji STEAM. W module czwartym rozważamy zagadnienia na temat środowiska uczenia i podajemy przykłady dobrych praktyk, które uczestnicy kursu będą samodzielnie oceniać i testować. W module piątym proponujemy sprawdzenie własnych kompetencji w projektowaniu własnych pomysłów związanych z przedszkolną edukacją STEAM.

Wszystkie treści są zaprezentowane w ciekawy sposób, a ćwiczenia utrwalające wiedzę i umiejętności mają interaktywny charakter. Uczestnicy będą mieli też okazję dzielić się swoim doświadczeniem z innymi, biorąc udział w dyskusjach.



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Szczegółowe informacje o projekcie znajdują się na stronie www.ignatianum.edu.pl/wsparcie-edukatorow-wychowania-przedszkolnego-w-zakresie-edukacji-steam
Kurs będzie dostępny na platformie edukacyjnej: www.navoica.pl



Wszystkich zainteresowanych serdecznie zapraszamy.

Eksperymentalny program kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej w Akademii Ignatianum w Krakowie

dr hab. Barbara **Surma**, prof. AIK – Koordynator merytoryczny projektu

Co to takiego?

Od października 2018 roku na Wydziale Pedagogicznym Akademii Ignatianum w Krakowie realizowany jest projekt wdrożeniowy (nr POWR.03.01.00-00-KN44/18), który otrzymał dofinansowanie ze środków europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020. Głównym jego celem jest podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

Założeniem projektu jest w szczególności podniesienie kompetencji poznawczych, wychowawczo-dydaktycznych, diagnostycznych, innowacyjnych,

organizatorskich, społecznych i interpersonalnych oraz umiejętnego posługiwania się oraz wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauce i przyszłej pracy przez studentów przygotowujących się do pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.

W ramach projektu opracowano eksperymentalny program kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program ten powstał w oparciu o dokument z dnia 31 stycznia 2018 roku: „Propozycja nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej”¹.

Czym wyróżnia się eksperymentalny program kształcenia nauczycieli?

W programie uwzględniono postulaty środowiska akademickiego dotyczące potrzeby połączenia teorii z praktyką. Zwrócono uwagę, że przyszły nauczyciel dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym powinien być: refleksyjnym praktykiem, ekspertem od wspierania rozwoju

dziecka, erudytą, ale także spolegliwym opiekunem, członkiem zespołu, człowiekiem pozytywnie nastawionym do nowych doświadczeń, osobą mającą świadomość swoich zainteresowań i być uczciwym człowiekiem.

1. Zespół przy MNiSzW, Propozycja nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2018, www.archiwum.ncbr.gov.pl/fileadmin/user_upload/import/tt_content/files/zalacznik_nr_12a_propozycja_nowego_modelu_ksztalcenia_nauczycieli_przedszkoli_i_edukacji_wczesnoszkolnej.pdf (data dostępu: 26.01.2021).



Zmiany w Fundacji Ignatianum

Z końcem 2020 roku zakończyła się 8-letnia kadencja Zarządu Fundacji Ignatianum. Razem z Prezesem Zarządu Arturem **Wolaninem** współpracowali Członkowie Zarządu: Alina **Kaczmarczyk**, ks. Jacek **Maciaszek SJ** oraz Tomasz **Konturek**.

W styczniu 2021 roku, Fundator - Rektor Akademii Ignatianum w Krakowie, ks. prof. dr hab. Józef **Bremer SJ** powołał nowy Zarząd, którego pracami kierować będzie Tomasz **Konturek** – Prezes Zarządu wraz z Członkami Zarządu: dr. hab. Arturem **Wołkiem**, prof. AIK, ks. dr. hab. Wacławem **Królikowskim SJ** i dr. Łukaszem **Burkiewiczem**.

Jak to osiągnąć?

Zaproponowano zwiększenie liczby godzin, a realizowane treści w modułach teoretycznych są ściśle połączone z uczeniem w działaniu. Studenci i studentki mogą już na pierwszym roku obserwować dzieci w przedszkolu podczas praktyk, które również w trakcie studiów mają zwiększoną liczbę godzin. Przez pięć lat studiów każdy student i studentka objęci są indywidualną opieką w ramach personalizacji procesu kształcenia nauczycieli.

Są też przygotowani do prowadzenia zajęć z muzyki, uczą się grać na różnych instrumentach. Osiągną też kwalifikacje do uczenia języka angielskiego. Mają być specjalistami w różnych obszarach, co jest możliwe nie tylko przez zwiększenie liczby godzin zajęć metodycznych i praktycznych, ale przede wszystkim dzięki temu, że zajęcia prowadzone są w mało licznych grupach. To pozwala na lepsze poznanie się i współpracę.

W jakim systemie kształcenia prowadzone są studia?

Początkowo program kształcenia nauczycieli był realizowany w systemie 3+2 na kierunku pedagogika ze specjalnością pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w trybie studiów stacjonarnych. Po otrzymaniu przez Akademię Ignatianum w Krakowie zezwolenia na otwarcie kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,

w roku akademickim 2020/2021, zatwierdzono program dla systemu studiów pięcioletnich jednolitych magisterskich. Zgodnie z reformą związaną z kształceniem nauczycieli projekt został przeniesiony z kierunku pedagogika na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Obecnie uczestnicy projektu realizują trzeci rok studiów.

Dla kogo? Nowy nabór. Dodatkowa rekrutacja

W ramach rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 planujemy dodatkowy nabór na studia stacjonarne jednolite magisterskie (na rok 4) i jednocześnie przyjmujemy zgłoszenia do projektu pt.: „Eksperymentalny program kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej w Akademii Ignatianum w Krakowie.

Każdy absolwent i absolwentka studiów pierwszego stopnia z ukończoną specjalnością pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będzie mógł się rekrutować na czwarty rok i kontynuować studia magisterskie w celu uzupełnienia swojego wykształcenia.



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Informacje o trybie rekrutacji będą dostępne na stronie www.ignatianum.edu.pl/rekrutacja
Serdecznie zapraszamy.



Serdecznie dziękujemy Zarządowi, który z pełnym zaangażowaniem realizował cele fundacji do końca 2020 roku, a nowym członkom życzymy sukcesów i wspaniałych inicjatyw.



Fundacja
Ignatianum

KRS 0000236286 | www.fundacjaignatianum.pl

Szkolimy się!

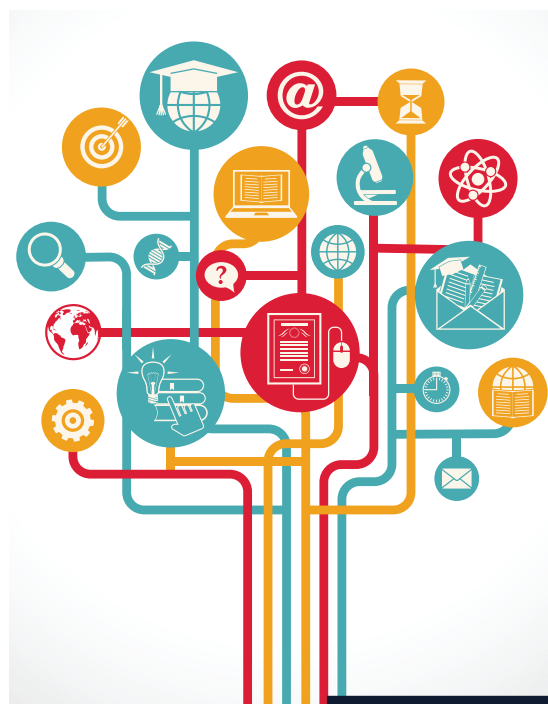
Redakcja „Ignatianum”

Szkolenia są integralną częścią założeń projektu POWR.03.05.00-00-Z203/18 Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni. Są one bezpłatne, a udział w nich mogą wziąć pracownicy naukowo-dydaktyczni, administracyjni oraz studenci. Dzielimy się opiniami uczestników dotychczas zrealizowanych szkoleń.

Ks. dr Jacek **Poznański SJ**

W szybko zmieniającym się świecie akademickim potrzeba ciągłego doksztalcania się, aby móc sprostać nowoczesnemu stylowi prowadzenia badań naukowych oraz dydaktyki, a także wyzwaniom w zakresie zarządzania i administrowania coraz bardziej skomplikowaną instytucją, jaką staje się współczesna szkoła wyższa postawiona przed wyzwaniami takimi jak nowoczesne systemy komunikacyjno-internetowe, dywersyfikacja źródeł finansowania, współpraca międzynarodowa, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, kwestie ekologiczno-klimatyczne, doradztwo eksperckie, czy też polityka naukowa. Szkolenia pozwalają w stosunkowo krótkim czasie uzyskać przede wszystkim praktyczne umiejętności i kompetencje oraz niezbędną syntezę teoretycznych wiadomości. Szybko można więc zaktualizować, uzupełnić lub udoskonalić warsztat pracy naukowej, dydaktycznej bądź administracyjnej.

Na Akademii Ignatianum w Krakowie wprowadzony został system szkoleń. Jest to ważny etap na drodze do rozwoju kultury uczenia się przez całe życie zawodowe, która powinna mocno zakorzenić się w naszej Uczelni. Pierwsze doświadczenia ze szkoleniami pokazują, że potrzeba systematycznej ewaluacji i sprawnego wyciągania wniosków, aby mądrze rozwijać system szkoleń, regularne badanie zmieniających się potrzeb pracowników i studentów oraz analizy rezultatów i efektywności szkoleń, warsztatów w krótkiej i długiej perspektywie czasowej.



Fot. macrovector_official / freepik.com

Chciałbym wyrazić nadzieję na to, że regularna i elastyczna oferta szkoleniowa i warsztatowa, dopasowana z jednej strony do zachodzących zmian w szkolnictwie wyższym, a z drugiej do dobrze zbadanych potrzeb kadry, stanie się standardowym elementem systemu doskonalenia się i motywacji pracowników naukowych, dydaktycznych i administracyjnych, a także kadry zarządzającej naszej Uczelni.

Małgorzata Marecka

W ramach szkoleń oferowanych przez Akademię Ignatianum w Krakowie, wybrałam te, które najbardziej odpowiadają mojemu charakterowi pracy:

- Ochrona danych osobowych w uczelni wyższej;
- Wykorzystanie MS Office 365 w praktyce;
- Kurs języka angielskiego;
- Tworzenie aktów normatywnych w Uczelni.

Szkolenia były realizowane w małych grupach, prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę z naciskiem na aspekt praktyczny. Treści szkoleń zostały przekazane w sposób rzetelny i ciekawy, a ponadto zostały poparte przykładami.

Bożena Wojtyłko

Cieszę się, że miałam możliwość wzięcia udziału w kilku szkoleniach organizowanych na AIK. Jako pracownik administracyjny uczestniczyłam między innymi w kursie języka angielskiego, co pozwoliło mi na doskonalenie znajomości tego języka, zaś szkolenia dotyczące programów biurowych dały mi możliwość podniesienia kompetencji niezbędnych do wykonywania codziennych obowiązków zawodowych. Biorąc udział w szkoleniach poznałam nie tylko najlepsze sposoby na właściwą

Kurs języka angielskiego skoncentrowany na rozwoju umiejętności swobodnej komunikacji był wyzwaniem nie tylko organizacyjnym, ale i językowym. Prowadzony w małych kameralnych grupach z naciskiem na doskonalenie nie tylko gramatyki, ale i konwersacji przez profesjonalną kadrę lektorską, wyczerpaną na potrzeby kursantów to doskonała forma nauki i doskonalenia znajomości języka. Zachęcam do uczestnictwa w kolejnych edycjach. Połączenie wiedzy i umiejętności praktycznych nabytych dzięki szkoleniom daje mi możliwość rozwijania się oraz podniesienie jakości wykonywanej pracy.

komunikację w zespole, ale także nabyłam umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji w miejscu pracy.

Bardzo ciekawym doświadczeniem było dla mnie szkolenie z zakresu filozofii Lean Office ukazujące nowoczesną koncepcję zarządzania, którą można wykorzystać zarówno w dużych przedsiębiorstwach, firmach, jak i w pracy biurowej jaką na co dzień wykonuję.

dr Alicja Malevska

W grudniu wzięłam udział w 16-godzinnym szkoleniu "Tutoring akademicki". Dzięki temu szkoleniu poznałam podstawowe zasady, zalety i narzędzia stosowane w tej niezwykle ciekawej i perspektywicznej formie kształcenia studentów.

Jak zwykle podczas szkoleń najbardziej inspirujące okazały się doświadczenia i praktyczne przykłady zastosowania tutoringów przedstawione zarówno przez prowadzącego, jak i uczestników szkolenia.

dr Magdalena Urlińska-Berens

Miałam ogromną przyjemność brać udział w dwóch szkoleniach, w ramach projektu POWR POWR.03.05.00-00-Z203/18 Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni, „Prowadzenie zajęć online przygotowanie do kursów nauczania na odległość” (16 h) oraz „Tutoring akademicki” (16 h). Oba szkolenia zorganizowane i poprowadzone były profesjonalnie i niezwykle merytorycznie. Spotkania były dla mnie szansą na inspirującą wymianę doświadczeń, na lepsze poznanie naszego środowiska akademickiego, dostarczyły mi nowych

impulsów do działania, ale przede wszystkim podniosły kompetencje techniczne i informatyczne. Wartością dodaną była możliwość na bieżąco testowania nowych rozwiązań i narzędzi, a same zadania pozwalały łączyć teorię z praktyką. Co więcej, przesympatyczna atmosfera otwartości i życzliwości, jaką wprowadzili Prowadzący, sprzyjała ożywionym dyskusjom, zachęcała nas – uczestników – do dzielenia się dobrymi praktykami i rozwiązaniami. Czekam z niecierpliwością na kolejne szkolenia.



Fot. freepik.com

ks. dr Krzysztof **Homa SJ**

Końcem listopada 2020 zaproponowano wykładowcom AIK wzięcie udziału w szkoleniach pn. „Warsztaty dot. Prowadzenia zajęć online i przygotowywania materiałów do kursów nauczania na odległość”. Należę do pokolenia 60+ i z jednej strony widziałem, że takie szkolenie jest mi bardzo potrzebne, a z drugiej był lęk przed kolejnym stresem, związanym z uświadomieniem sobie ograniczonych umiejętności w posługiwaniu się nowymi technologiami. Mimo wewnętrznych oporów zapisałem się na kurs. Instruktorca prowadząca kurs okazała się osobą bardzo kompetentną i delikatną, szanującą nasz poziom i zdolności przyswajania nowych umiejętności. Praca online razem z Szanownymi Koleżankami i Kolegami Wykładowcami była

bardzo cennym doświadczeniem. Myślę, że Instruktorce udało się przełamać nasze lęki i pokazać, że nowe technologie są przyjazne, możliwe do stosowania i intuicyjne. Poznanie funkcjonowania nowych narzędzi, dzielnie się doświadczeniami i trudnościami w atmosferze spokoju i szacunku zachęcało nas do ćwiczenia i uczestniczenia w zajęciach do samego końca. Wartość tego typu szkoleń polega według mnie, nie tylko na przekazaniu wiedzy i umiejętności, ale także na budzeniu zaufania i zwiększania poczucia bezpieczeństwa w kontakcie z nowymi technologiami. Widok Szanownego Grona Profesorskiego pokornie uczącego się i ćwiczącego, to piękny obraz wspólnoty akademickiej, która doskonali się, by lepiej służyć. Osobiście jestem zadowolony ze szkolenia i zachęcam do korzystania z kolejnych propozycji oferowanych przez AIK.

Brałam udział w szkoleniu „Zarządzanie treścią na stronie internetowej”, które pomogło mi w podniesieniu moich kompetencji.

*Karolina **Gromala***

dr Katarzyna **Szmyd**

Uczestniczyłam w szkoleniu dot. prowadzenia zajęć online i przygotowywania materiałów do kursów nauczania na odległość. Forma szkolenia z wykorzystaniem praktycznych przykładów i ćwiczeń, pozwoliła na łatwiejsze przyswojenie wiedzy. Zrealizowane szkolenie charakteryzowało się wysokim poziomem

merytorycznym oraz przyjemną atmosferą.

Sądzę, że wiedza i umiejętności zdobyte podczas szkolenia zostaną wykorzystane przez wszystkich uczestników podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych i niewątpliwie przyczynią się do poprawy jakości pracy oraz kształcenia.

Urszula Marecka-Danesi

Projekt Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni, który realizowany jest obecnie w Akademii Ignatianum w Krakowie, oferuje szereg kursów i szkoleń podnoszących zarówno kompetencje zawodowe, dających możliwość pogłębienia umiejętności przydatnych w realizowaniu codziennych obowiązków, ale także dających możliwości własnego samorozwoju. Z całej gamy propozycji, ja osobiście wybrałam kilka, które najbardziej wpasowały się w mój charakter pracy. Były to m. in. szkolenia:

- Komunikacja - trudne sytuacje w biurze uczelni, czyli jak efektywnie porozumiewać się z klientami i współpracownikami,
- Ochrona danych osobowych w uczelni wyższej,
- Wykorzystanie MS Office 365 w praktyce.

Wszystkie te szkolenia prowadzone były przez wysoko kwalifikowanych specjalistów, którzy w sposób bardzo dostępny zapoznawali uczestników z tematami. Najbardziej trafiło do mnie szkolenie z Ochrony danych osobowych, gdzie w sposób klarowny i prosty została nam przypomniana wiedza z zakresu ochrony danych i procedur z tym związanych.

Weronika Siwek

Uczestniczyłam w szkoleniu „Wykorzystanie MS Office 365 w praktyce” w wymiarze 24h dydaktycznych. Podczas szkolenia mogłam zweryfikować swoje dotychczasowe umiejętności oraz nabyć kompetencje przydatne w codziennej pracy

Szkolenie z wykorzystania MS Office 365, który jest naszym narzędziem codziennej pracy, pokazało szereg nowych możliwości korzystania z programu, o których często się nie pamięta, używając tylko sprawdzonych sposobów tworzenia dokumentów i tych samych klawiszy klawiatury.

Dla podniesienia własnych umiejętności językowych zdecydowałam się także uczestniczyć w intensywnym dwumiesięcznym kursie języka angielskiego. Dzięki lektorowi, który był native speakerem, i który bardzo mobilizował uczestników do aktywności, uczestnictwo w zajęciach pomogło mi w odświeżeniu znajomości języka i pozwoliło mi na nabranie pewności w komunikowaniu się. Czasem trudno było się zorganizować, aby połączyć pracę i zajęcia, ale wysiłek się opłacił i było warto.

Osobom niezdecydowanym, gorąco polecam uczestnictwo w kursach i szkoleniach oferowanych w ramach programu. Dobór tematyki, specjalistów i dogodnego czasu, moim zdaniem każdemu chętnemu da możliwość znalezienia czegoś z korzyścią zarówno dla siebie, jak i dla wykonywanej pracy.

Tomasz Klima

W semestrze letnim 2019/2020 brałem udział w szkoleniu z Autoprezentacji i wystąpień publicznych. Szkolenie prowadziła zawodowa prezenterka i konferansjer. Pomimo pandemii Prowadząca w niesamowity sposób zrealizowała program szkolenia. Zachowując formę zdalną zajęć, mieliśmy możliwość ćwiczenia różnych rodzajów wystąpień, w dodatku przed kamerą i mikrofonem. Niekörtko po zakończeniu szkolenia, zdobyte umiejętności idealnie przydały mi się na licencjackim egzaminie dyplomowym. Nabyte

zawodowej. Dużym udogodnieniem była mała liczebność grupy (8 osób), dzięki czemu prowadzący mógł na bieżąco udzielać pomocy i wyjaśnień w kwestiach zgłaszanych przez uczestników szkolenia.

umiejętności wykorzystuję przez cały czas, podczas dyskusji nad tematami dotyczącymi działalności Koła Naukowego Administrare działającego przy Instytucie Nauk o Polityce i Administracji. Dzięki praktycznemu doświadczeniu Prowadzącej szkolenie, zajęcia nie były teorią, lecz praktyką. Pani Katarzyna potrafi zauważyć problem, nad którym należy pracować, aby wystąpienie publiczne stało się naprawdę atrakcyjne, a także przekazuje wiedzę, w jaki sposób go rozwiązać.

Anna Góra

Szkolenie – „Tworzenie aktów normatywnych w uczelni” – prowadzone w sposób ciekawy i profesjonalny. Prowadzący szkolenie kompetentny i wiarygodny, posiada zarówno wiedzę,

jak i doświadczenie praktyczne. Umiejętność przekazywania wiedzy, życzliwość i otwartość. Możliwość konsultacji nawet po zakończeniu szkolenia.

Szkolenie „Zarządzanie zmianą” prowadzone w sposób profesjonalny i ciekawy przez wprowadzenie różnych form aktywizacji grupy. Opór wobec zmian jest naturalny i towarzyszy mu szereg przewidywalnych emocji. Zmieniając rutynowy

sposób działania wychodzimy poza strefę komfortu i bezpieczeństwa, wkraczamy na nieznaną teren. Znajomość mechanizmów jest podstawą zaplanowania efektywnego programu wdrażania zmian.

Monika Wolińska

Uczestniczyłam w szkoleniu z języka angielskiego. Lektor prowadzący lekcje kładł nacisk na mówienie i jak najczęstszy, nawet najmniejszy kontakt z językiem. Zachęcał nas do czytania, oglądania filmów, wiadomości w języku angielskim choćby 10 minut dziennie. Zajęcia (oprócz pierwszych)

były prowadzone na platformie MS Teams, na której prowadzący umieszczał nam potrzebne materiały na kolejne spotkania. Były one ciekawie prowadzone i pozwoliły mi na utrwalenie mojej dotychczasowej wiedzy.

Gabriela Obajtek

Brałam udział już w kilku szkoleniach, najlepiej wspominam to pt. „Komunikacja- trudne sytuacje w biurze uczelni, czyli jak efektywnie porozumiewać się z klientami i współpracownikami”. Dowiedziałam się na nim między innymi, jak asertywnie

odmawiać, czy radzić sobie w sytuacjach konfliktowych. Już wiem, jak pracować nad tym, aby być bardziej asertywnym, co ułatwi mi kontakty zarówno ze współpracownikami, jak i użytkownikami Biblioteki.

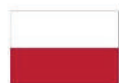
Elżbieta Śmiałek

Udział w szkoleniu „Wykorzystanie MS Office 365 w praktyce” pozwolił mi poznać przydatne, a nieznane do tej pory funkcje programu Excel. Dzięki temu oszczędzam czas, korzystając z gotowych rozwiązań, zamiast tworzenia czy kopiowania części zestawień ręcznie. Poznane skróty klawiszowe usprawniły moją pracę.

Dzięki szkoleniu „Tworzenie aktów normatywnych w uczelni” wiem, jak tworzyć właściwie skonstruowane, zrozumiałe i poprawne pod względem prawnym dokumenty. Poznałam przydatne strony, na których mogę sprawdzić określone akty prawne, ich status i przebieg procesu legislacyjnego. Wiem też, na co zwracać uwagę podczas przygotowywania dokumentów wewnętrznych w kontekście ogólnopolskich rozporządzeń.



Fot. iurimotov / freepik.com



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Uniwersytet Trzeciego Wieku również online

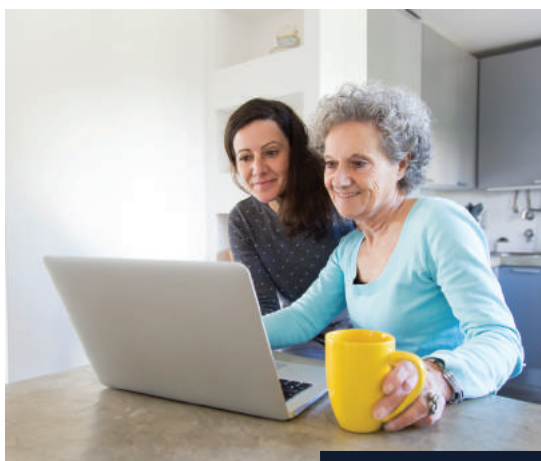
ks. dr hab. Leszek **Gęsiak** SJ – Dyrektor Uniwersytetu Trzeciego Wieku AIK

Sytuacja związana z pandemią koronawirusa, w której znajdujemy się od marca 2020 r., wymusiła decyzję o podjęciu zajęć w formie zdalnej także na Uniwersytecie Trzeciego Wieku Akademii Ignatianum w Krakowie.

Była to trudna decyzja, gdyż nie wszyscy słuchacze UTW korzystają z komputerów i Internetu. Zależało nam jednak na tym, by po semestralnej przerwie wymuszonej lockdownem, UTW wrócił do (w miarę) normalnego rytmu pracy. Przede wszystkim musieliśmy jednak zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo naszych słuchaczy.

We wtorek 3 listopada 2020 r. zajęcia UTW w formie zdalnej zostały zainaugurowane wykładem Jego Magnificencji Rektora AIK ks. prof. dr hab. Józefa Bremerera SJ. Odtąd co tydzień, w każdy wtorek w godz. od 15.00 do 16.30, grupa słuchaczy UTW łączy się z wykładowcami za pośrednictwem platformy MS Teams. W grudniu, także w formie online, odbyły się w ramach Uniwersytetu rekolekcje adwentowe.

Początki pracy zdalnej nie były łatwe, ale z pomocą niektórym słuchaczom UTW przyszli ich najbliżsi, którzy uczyli ich obsługi programu, dostępu do internetowych wykładów czy też po prostu udostępniali im własne komputery. Dziś te wszystkie problemy zostały pokonane, a do grona od dawna związanych z UTW słuchaczy dołączają kolejni.



Fot. katemangostar / freepik.com

Uniwersytet Trzeciego Wieku funkcjonuje dzięki zaangażowaniu wielu wykładowców, którzy z ogromnym entuzjazmem odpowiedzieli na zaproszenie do prowadzenia wykładów. Dzięki temu także semestr letni zaplanowany został w formie zdalnej. Mamy jednak nadzieję, że doczekamy takich czasów, które po pandemii pozwolą nam wrócić do zajęć stacjonarnych w budynku Uczelni.

Słuchacze podkreślają, że Uniwersytet Trzeciego Wieku jest dla nich rodzajem wspólnoty, gdzie poza samymi wykładami i radością intelektualną, ogromną wartością są bezpośrednie spotkania i rozmowy. Oby zatem ten powrót do normalności nastąpił jak najszybciej!



Wirtualne oblicze Instytutu Filozofii

dr Magdalena **Kozak**, ks. dr Jacek **Poznański** SJ – Instytut Filozofii AIK

Pandemia wymusiła na wszystkich uczelniach zmianę formy pracy na zdalną. To co wcześniej marginalizowaliśmy, teraz stało się koniecznością. Semestr letni poprzedniego roku akademickiego był żmudnym wdrażaniem się w nowe narzędzia. Skupiono się najpierw na utrzymaniu ciągłości nauczania. Natomiast życie naukowe prawie że zamarło.

W Instytucie Filozofii już od połowy roku 2019 przygotowywaliśmy konferencję międzynarodową o światowym zasięgu pt. *Christian Philosophy: Its Past, Present and Future*, oraz drugą konferencję, również międzynarodową, pt. *(Ir) relevance of phenomenology?/(Im) pertinence de la phénoménologie?* Z powodów pandemicznych tę drugą konferencję, postanowiliśmy przenieść o rok, na październik 2021, ale miniony rok nie był stracony pod względem przygotowań do niej: zebraliśmy 16 artykułów od autorów z kilku ośrodków naukowych za granicą (Paryż, Palermo, Rouen, Rennes, Louvain, Lozanna, Graz) oraz kilku polskich (Kraków, Warszawa, Lublin) i przygotowana dwujęzyczna monografia jest już w recenzji wydawniczej. Opublikowane teksty posłużą za punkt wyjściowy do dyskusji podczas planowanej konferencji. Jeśli chodzi o pierwszą, podjęliśmy ryzyko jej organizacji w reżimie sanitarnym oraz w trybie hybrydowym (onsite-online) w jednym z krakowskich hoteli w dniach 22–23 września 2020r. Wydarzenie okazało się dużym sukcesem, a jego rezultaty można wciąż odtworzyć na portalu youtube (więcej o tej konferencji pisał Jakub Prus w poprzednim numerze). Konferencja ta wieńczyła cztery lata intensywnych prac nad projektem „Pomniki polskiej filozofii chrześcijańskiej w XX wieku”, kierowanych przez dr hab. Piotra Mazurę prof. AIK. Z końcem 2020 roku grant został zakończony i rozliczony. To ważne dokonanie naszego środowiska, które pozwoliło na zbudowanie szerokiej sieci współpracy, którą zamierzamy dalej utrzymać i rozszerzać. W projekcie udział wzięło 61 naukowców (ponad 30 samodzielnych

pracowników naukowych) z 16 ośrodków naukowych z Polski i zagranicy. Opracowano 13 monografii o wybitnych filozofach oraz *Przewodnik po polskiej filozofii chrześcijańskiej XX wieku* (wszystkie publikacje w wersji polskiej i angielskiej).

Wydanie „Przewodnika” podkreśliliśmy dwoma debatami pod wspólnym tytułem: „Kondycja polskiej filozofii chrześcijańskiej w XX i XXI w. – jej szanse, wyzwania, zagrożenia”. Debaty zgromadziły w wirtualnej przestrzeni dyskutantów z kilku ośrodków filozoficznych: dr hab. Sebastian Kołodziejczyk, prof. UJ, prof. Jacek Wojtysiak (KUL), ks. prof. Władysław Zuziak (UPJP2) – panel prowadzony przez dr hab. Piotra Sikorę, prof. AIK. W drugim panelu prowadzonym przez prof. Stanisława Gałkowskiego, udział wzięli dr hab. Teresa Grabiński, prof. AWL, ks. prof. dr hab. Stanisław Janeczek (KUL), ks. prof. dr hab. Jarosław Kupczak OP (UPJP2). Debata odbyła się 17 grudnia 2020 r. Ostatnim akordem grantu „Pomniki” jest publikacja materiałów z konferencji w instytutowym czasopiśmie *Forum Philosophicum* w pierwszej połowie tego roku. Warto dodać, że czasopismo zakończyło pomyślnie dwuletni grant „Wsparcie dla czasopism”. Nadrobiliśmy zaległości i dostosowaliśmy czasopismo do wyśrubowanych wymogów takich baz naukowych, jak SCOPUS czy Web of Science, do których też złożyliśmy aplikacje. W tym roku *Forum Philosophicum* obchodzi 25-lecie swojego istnienia (zostało założone w 1996 r. przez ks. prof. Romana Darowskiego SJ).

Ośmieleni powodzeniem konferencji międzynarodowej po wakacjach powróciliśmy do idei

organizowania comiesięcznych debat filozoficznych wokół książek ważnych dla naszego środowiska, szczególnie tych opublikowanych przez naszych pracowników. Pierwsza z debat pod tytułem „Byt i proces. Wokół przemian nowożytnej metafizyki” odbyła się 27 października 2020 a przyczynkiem do niej stała się monografia prof. Bogusława Pazia (UWr) pt. *Przemiany nowożytnej metafizyki w ontologii: od Suareza do Kanta*. Autor analizował w niej m.in. filozofię jezuicką, także polską (Jan Morawski SJ, Franciszek Suarez SJ). W dyskusji oprócz prof. B. Pazia, uczestniczyli: dr hab. Jacek Surzyn, dr hab. Piotr Duchliński, ks. dr hab. Bogdan Lisiak SJ oraz ks. prof. Stanisław Ziemiański SJ, emerytowany profesor AIK. Druga z zaplanowanych debat pod tytułem „Biopolityka ulepszenia człowieka: utopia czy dystopia?” miała miejsce 17 listopada 2020 a punktem wyjścia do dyskusji była książka dr hab. Anny Bugajskiej, pracującej w Instytucie Neofilologii AIK, pt. „Engineering Youth: the evantropian project in young adult dystopias”. Wśród zaproszonych gości znaleźli się prof. Barbara Klonowska (KUL), prof. Agnieszka Lekka-Kowalik (KUL), dr Michał Palmowski (UJ) i dr Grzegorz Kubiński (UP). Natomiast 19 stycznia 2021 odbyła się debata pt. „Pytania i odpowiedzi – ???” wokół książki prof. Adama Jonkiszka pt. „Pytania i odpowiedzi. Ujęcie teoriomnogościowe”. W spotkaniu udział wzięli prof. Anna Brożek (UW), prof. Jacek Wojtysiak (KUL), dr hab. Marek Rembierz, prof. UŚ i dr hab. Marek Lechniak, prof. KUL. Za organizację debat odpowiadała dr Magdalena Kozak, a stroną techniczną zajmował się student filozofii – Marek Krzysztofiak SJ. W marcu odbyła się dyskusja wokół najnowszej książki Dziekana Wydziału Filozoficznego – ks. dr hab. Tomasza Homy SJ, prof. AIK, a w kwietniu – wokół książki ks. dr Roberta Grzywacza SJ.

Do ważnych wydarzeń naukowych w trybie online należy też sympozjum naukowe zorganizowane przez Centrum Etyki Chrześcijańskiej im. T. Ślipko SJ oraz Katedrę Etyki Ogólnej i Stosowanej Instytutu Filozofii wspólnie z Instytutem Filozofii UKSW pt. „W kręgu filozofii



Fot. jcomp / freepik.com

prof. Andrzeja Póltawskiego (1923–2020)”. Odbyło się ono w formie zdalnej 14 stycznia 2021 i było poświęcone upamiętnieniu niedawno zmarłego wybitnego polskiego filozofa. Wszystkie konferencje i debaty wciąż można oglądać na kanale youtube AIK. Każda z debat ma już kilkaset odsłon.

Wirtualnie rozwijamy też dydaktykę. Od dwóch lat wdramy w Instytucie nowy styl kształcenia oraz nowy program studiów, który stawia większy nacisk na aktywizację studentów oraz indywidualizację i personalizację studiów (m.in. tutoring akademicki). Organizujemy szkolenia dla pracowników, aby rozwijać ich kompetencje w tym zakresie. Pierwsze szkolenia na temat tutoringu odbyły się 11 i 18 grudnia 2020. W marcu odbyło się dedykowane szkolenie na temat nauczania problemowego i interaktywnego w uczelni wyższej.

Pomimo pracy online dużą aktywność wykazują studenci, którzy w październiku założyli przy Instytucie ekologiczne Koło Naukowe VIRIDIS. Już w listopadzie złożyli wniosek grantowy do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z projektem nowego zawodu: green coacha (więcej o tym w osobnym artykule). Zapraszamy do polubienia ich ekologicznej strony na facebooku i instagramie.

Choć wszyscy czekają na powrót do kontaktu w realnej przestrzeni, planujemy zachować to, czego nauczyliśmy się w przestrzeni wirtualnej. Liczymy, że letni semestr zaowocuje kolejnymi wydarzeniami naukowymi, które przyniosą satysfakcję naszym pracownikom i pomogą poszerzyć nasze horyzonty!



Działalność Koła naukowego „Administrare” od października 2020 roku do stycznia 2021 roku.

Joanna **Górna**, Natalia **Kawiak**, Tomasz **Klima**, Krzysztof **Kuczma**
– członkowie Koła

Jako Koło Naukowe „Administrare” przy Instytucie Nauk o Polityce i Administracji Akademii Ignatianum w Krakowie, pomimo pandemii, staramy się funkcjonować w bieżącym roku akademickim w trybie zdalnym. Naszą działalnością zainteresowała się liczna grupa studentów, którzy dołączyli do zespołu Koła na platformie Microsoft Teams.

Członkowie koła naukowego skupiają się m.in. na: administracji publicznej, analizie polityk publicznych (w szczególności na polityce gospodarczej, polityce społecznej, polityce rynku pracy, polityce zatrudnienia, polityce zdrowotnej), funduszach europejskich, szeroko rozumianej psychologii, wystąpieniach publicznych ze sfery cyberbezpieczeństwa, patologiach w cyberprzestrzeni, komunikacji inter i intra personalnej, kryminalistyce, cyberbezpieczeństwie i bezpieczeństwie publicznym oraz polityce w ujęciu międzynarodowym, organizacjach międzynarodowych, etyce seksualnej, patologiach społecznych, social mediach – ich wpływie na społeczeństwo i na jednostki (Instagram – szczególnie w kontekście *sharentingu*), zarządzaniu kryzysowym w Polsce, władzy na szczeblu lokalnym.

Pandemia uniemożliwiła nam realizację wielu planów na ten rok, ale pomimo trudności do tej pory (stan na dzień 19.01.2021 r.) udało nam się zrealizować następujące inicjatywy:

1. Od listopada 2020 r. regularnie spotykamy się na platformie Microsoft Teams, aby analizować

przesłanie papieża Franciszka odnośnie aktualnych problemów dotyczących komunikacji społecznej (m.in. w kontekście hejtu). Systematycznie podejmujemy kolejne kroki, które zbliżają cały zespół do opracowania artykułu naukowego na ten temat.

2. Zorganizowaliśmy dwa spotkania poświęcone hejtowi w internecie, w czasie których rozmawialiśmy o różnych aspektach tego zjawiska i wymienialiśmy się opiniami o tym, co można zrobić, aby zmniejszyć jego skalę.

3. 9 grudnia 2020 r. na platformie Microsoft Teams zorganizowaliśmy spotkanie międzyuczelniane (z Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie) zatytułowane: „Co ma wspólnego psychologia z cyberbezpieczeństwem?”. Wysłuchaliśmy referatu Joanny Górnej, należącej do naszego Koła, która zaprezentowała wyniki przeprowadzonych przez siebie badań pilotażowych dotyczących zachowania młodych osób w sieci w dobie pandemii koronawirusa. Podczas spotkania rozmawialiśmy także o naszych doświadczeniach z edukacją zdalną.

Obszary zainteresowań naukowych członków koła naukowego:

- Tomasz **Klima** – administracja publiczna, polityka publiczna, w szczególności polityka społeczna, polityka rynku pracy, polityka zatrudnienia;
- Izabela **Durda** – polityka publiczna, fundusze europejskie, szeroko rozumiana psychologia;
- Joanna **Górna** – psychologia, misje, wolontariaty, wystąpienia publiczne ze sfery cyberbezpieczeństwa, patologie w cyberprzestrzeni, komunikacja inter i intra personalna, kryminalistyka, cyberbezpieczeństwo i bezpieczeństwo publiczne oraz polityka w ujęciu międzynarodowym;
- Klaudia **Mika** – organizacje międzynarodowe;
- Krzysztof **Kuczma** – etyka seksualna, patologie społeczne, social media – ich wpływ na społeczeństwo i na jednostki (Instagram – szczególnie w kontekście sharentingu), analizowanie polityk publicznych (szczególnie polityki zdrowotnej), zarządzanie kryzysowe w Polsce, władze na szczeblu lokalnym;
- Natalia **Kawiak** – polityka, a w szczególności polityka społeczna, polityka gospodarcza.

4. 14 stycznia 2021 r., wspólnie z Międzynarodowym Wolontariatem Don Bosco zorganizowaliśmy międzyuczelniane spotkanie pt. „I Ty możesz pomóc!”, które miało na celu przybliżenie słuchaczom założeń działalności misyjnej oraz tego, jak ona wygląda w praktyce. Swoimi doświadczeniami podzielili się: ks. Tomasz Łukaszuk SDB - koordynator Międzynarodowego Wolontariatu Don Bosco oraz Oliver Katongo – mieszkaniec Zambii, któremu Salezianie pomogli odkryć piękno wiary i modlitwy. O swoich doświadczeniach z wyjazdów na wolontariat misyjny opowiedziały także Iwona Błędowska, która uczestniczyła w misji w Rwandzie oraz Małgorzata Białczak – wolontariuszka misyjna w Peru.

5. Jako Koło Naukowe prowadzimy również fanpage na Facebooku, na którym regularnie publikujemy posty o tematyce związanej z naszą działalnością oraz z zagadnieniami

mogącymi zainteresować studentów i szersze grono odbiorców. Wśród omawianych tematów warto wyróżnić zagadnienie hejtu czy walkę z fake newsami. Studenci na stronie koła naukowego na Facebooku zamieszczają ponadto informacje o lokalnych inicjatywach studenckich, jak np. uruchomieniu przez studentów z Krakowa telefonów wsparcia dla seniorów. Na stronie KN „Administrare” publikowane są także treści informujące o podejmowanych przez członków koła inicjatywach. Stronę Koła Naukowego na Facebooku prowadzi jeden z jego członków – Tomasz Klima.

6. W planach mamy organizowanie spotkań z wykładowcami naszego Instytutu oraz z gośćmi spoza uczelni. Chcielibyśmy również zorganizować m.in. cykl warsztatów dla studentów na temat sztuki wystąpień publicznych. Serdecznie zapraszamy wszystkich chętnych do włączenia się w naszą działalność!

Skontaktuj się z nami

Tomasz Klima – tomasz.klima@student.ignatianum.edu.pl

lub administrare@ignatianum.edu.pl

Facebook – @kolonaukpolitycznychaik



Akcja charytatywna „Daj włos – Zmień los”

dr Marek **Liszka** – Zastępca Dyrektora Instytutu Neofilologii ds. Studenckich AIK

16 listopada 2020 r. odbyła się I edycja akcji charytatywnej „Daj włos – zmień los”. Jej celem było ofiarowanie włosów na rzecz pacjentów z problemami onkologicznymi. Akcja została zorganizowana przez dr Agnieszkę Cierpich-Kozieł i dr. Marka Liszkę – członków Katedry Nauk o Języku i Kulturze w Instytucie Neofilologii AIK.

Idea ofiarowania włosów

Pacjenci objęci leczeniem onkologicznym często zmagają się z problemami finansowymi. Koszt zakupu peruki zrobionej z włosów naturalnych to wydatek rządu ok. 4 tysięcy złotych. Dla niektórych to kwota zaporowa. Obecnie NFZ refunduje tego typu zakup na kwotę 250 zł. Zatem niektórzy tylko mogą pomarzyć o „odzyskaniu” włosów sprzed choroby (www.raknroll.pl/dajwlos/).

Naprzeciw takim ludziom wychodzą organizacje, które pomagają w tym problemie.

Jedną z nich jest Fundacja Rak’n’Roll, działająca w Warszawie od 2009 roku. Zajmuje się ona m.in. pozyskiwaniem włosów od osób prywatnych i z salonów fryzjerskich, a następnie przekazywaniem ich do perukarni, gdzie odbywa żmudny proces tkania peruk. Fundacja prowadzi również zbiórkę pieniędzy, warsztaty czy też linię pomocową dla zmagających się z nowotworem (www.raknroll.pl/).

Pięć (sześć) złotych zasad

Jeśli chcemy pomóc, wystarczy jedna rzecz: dłuższe włosy lub determinacja, żeby takie włosy same urosły. W przypadku bardzo krótkich włosów będziemy czekać około dwóch lat, gdyż przyrost włosów to w przybliżeniu 1 cm w ciągu miesiąca.

Istnieje pięć głównych zasad, które należy spełnić, aby przekazać włosy:

1. **25 cm włosów** – jest to minimalna długość włosów, która pozwala na utkanie peruki.
2. **Nie rozjaśniamy** – po rozjaśnieniu struktura włosa się zmienia i takie włosy nie nadają się do tkania.
3. **Nie nakładamy odżywki** – przed ścięciem należy

włosy umyć bez odżywki, gdyż włosy śliskie nie nadają się do utkania peruki.

4. **Włosy suche** – po umyciu suszymy włosy. Jest to o tyle ważne, że w długim transporcie włosy mogą spleśnieć i nie będą nadawać się do użytku.

5. **Splecione warkocze** – przed ścięciem należy włosy spleść w warkocze. W ten sposób osoba pracująca nad wykonaniem peruki będzie wiedziała, gdzie znajduje się nasada włosa (www.raknroll.pl/dajwlos/).

Nieformalna szósta zasada – włosy mogą oddawać zarówno panie, jak i panowie.

Początki przedsięwzięcia

Pomysł na stworzenie wydarzenia, którego celem była pomoc drugiej osobie, zrodził się długo przed pierwszą edycją akcji. Po rozmowie w pokoju wykładowców filologii angielskiej pojawił się wspólny zamysł obcięcia

włosów i przekazania ich na cele dobroczynne. Formalne przygotowania nastąpiły już w październiku 2019 r.

Należało rozeznać, czy studenci bądź pracownicy AIK byłiby zainteresowani wzięciem udziału w tej



Fot. Paweł Żaba



akcji. Na odzew długo nie trzeba było czekać. Zgłosiły się osoby nie tylko studiujące filologię angielską, lecz także z innych kierunków obu wydziałów Akademii.

Kolejnym krokiem było nawiązanie współpracy ze studium fryzjerskim, które podjęłoby się przeprowadzenia obcięcia włosów. Od samego początku było to studio fryzjerskie „Daviness” przy

ul. Rusznikarskiej-Deptak 9a w Krakowie, które od lat pomaga Fundacji Rak'n'Roll.

Następnie dzięki Stowarzyszeniu Absolwentów Ignatianum, a także studentów i absolwentów kulturoznawstwa został stworzony interaktywny plakat z ruszającymi się nożyczkami. Umieszczono go na portalach społecznościowych, żeby wypromować wydarzenie poza murami Uczelni.

Akcja w akcji!

Wraz z ruszającymi się nożyczkami na plakacie i siłą Internetu, zaczęły napływać zgłoszenia. Wydarzenie zostało zaplanowane na marzec w momencie wystąpienia pandemii, przez co wszystkie aktywności ograniczono. Wraz z nastaniem lockdownu, zmieniły się zasady Fundacji w przyjmowaniu włosów z salonów fryzjerskich. Odtąd takie usługi są płatne, a zaprzyjaźnione zakłady fryzjerskie oferują zniżki przy cięciu włosów (lista takich salonów dostępna na jest stronie Fundacji). Na przeciw tej sytuacji wyszła Fundacja Ignatianum, która czuwała nad przebiegiem wydarzenia. Tutaj trzeba podkreślić dobre serce studia „Daviness”, które pokryło koszty cięcia i modelowania fryzur.

W poniedziałkowe przedpołudnie listopada akcja doszła do skutku z zachowaniem wszelkich aktualnie obowiązujących obostrzeń sanitarnych. Dwóch panów stylistów obcięło włosy czterem osobom w Krakowie. W tym samym dniu salon fryzjerski „Maria” z Lipnicy Wielkiej na Orawie również włączył się w akcję, przekazując włosy od kilku anonimowych darczyńców. Swoje włosy ofiarowały nie tylko osoby studiujące, ale także absolventki i uczestnicy Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

Po spakowaniu i wysłaniu włosów przez Fundację Ignatianum, włosy trafiły do Fundacji Rak'n'Roll. Po kilku dniach każdy z uczestników i uczestniczek otrzymał imienne podziękowania za ofiarowane włosy.

Była to I edycja ścinania włosów. Mam nadzieję, że w przyszłości uda się zorganizować kolejne edycje. W tym momencie drogą mailową przyjmujemy zgłoszenia do następnej edycji. Im szybciej zbierze się odpowiednia liczba chętnych, tym wcześniej zostanie organizowane następne wydarzenie. Pamiętajmy – dobro zawsze wraca!



Koło Naukowe Sztuk Wizualnych, Scenicznych i Multimediów

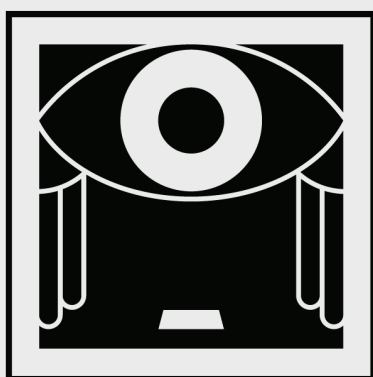
mgr Magda **Studnicka** – Opiekun KNSWSIM

*Brak praktycznego doświadczenia w pracy w terenie lub zadaniach rzemieślniczych prowadzi do bezkrytycznego przyjmowania obowiązującego stylu, mody i klisz.
Walter Gropius, Pełnia architektury.*

KNSWSIM zostało powołane na przełomie 2019 i 2020 roku przy Instytucie Kulturoznawstwa Akademii Ignatianum w Krakowie. Jego główną misją jest **inicjowanie oraz promocja interdyscyplinarnych działań z zakresu sztuk wizualnych, performatywnych czy mediów cyfrowych**. W ramach koła zorganizowane zostały trzy sekcje – *Sekcja Sztuk Wizualnych*, *Sekcja Sztuk Scenicznych* oraz *Sekcja Multimediów*, ale nie mają sztywnej struktury, podział ten ma charakter raczej organizacyjny. Podstawą do stworzenia koła było przekonanie, iż różnego rodzaju ćwiczenia praktyczne, mające

wpływ na rozwój umiejętności manualnych, umiejętności i technik aktorskich etc. mają też ogromne znaczenie w procesie edukacji czy nawiązywania dialogu. Zajmujemy się m. in. grafiką warsztatową i komputerową, ilustracją, malarstwem, projektowaniem kostiumu, scenografią, szeroko pojętym upcyclingiem. Czekamy na wszystkich, którzy chcą się z nami podzielić swoim nieszablonowym podejściem do działań twórczych.

Zapraszamy do kontaktu na adres mailowy: magda.studnicka@ignatianum.edu.pl.



**KOŁO NAUKOWE
SZTUK WIZUALNYCH,
SCENICZNYCH
I MULTIMEDIÓW**

AKADEMIA IGNATIANUM W KRAKOWIE

Logo Koła Naukowego; fot. archiwum AIK

Polacy na Kresach – pamiętamy o Was

mgr Tomasz **Konturek** – Pełnomocnik Rektora ds. Społecznych,
Prezes Zarządu Fundacji Ignatianum, koordynator *Kredkobrania*

Pomoc Polakom mieszkającym na Kresach od wielu lat jest jednym z wyzwań i zadań stawianych oraz realizowanych przez społeczność Ignatianum.

Zakończyła się 3. edycja ogólnopolskiej akcji charytatywnej „Kredkobranie” organizowana przez Fundację Ignatianum we współpracy z działającym przy Ignatianum – Stowarzyszeniem „Korzenie”. Celem *Kredkobrania* jest pomoc najmłodszemu pokoleniu Polaków mieszkających na Kresach: na Litwie, Białorusi i na Ukrainie, poprzez zebranie dla nich przyborów szkolnych i materiałów plastycznych.

Pandemia koronawirusa mogła przeszkodzić w przeprowadzeniu zbiórki, jednak we wrześniu zajęcia w szkołach odbywały się w formie stacjonarnej, co pozwoliło organizatorom przeprowadzić akcję w sposób bezpieczny. Dary zbierane były głównie w szkołach, przedszkolach, firmach, parafiach w całej Polsce. W październiku przekazano je do magazynu, gdzie z biegiem czasu były liczone, sortowane i przygotowywane do transportu na Kresy. W akcję po raz kolejny włączyło się ponad 20 wolontariuszy, głównie studentów i absolwentów AIK oraz przyjaciół akcji.

Z roku na rok akcja cieszy się coraz większą popularnością. To zasługa wielu ludzi dobrej woli, instytucji publicznych oraz instytucji z sektora prywatnego, dzięki którym informacja o naszej akcji dociera do odbiorców w całej Polsce.

W tegoroczne Kredkobranie włączyło się **ponad 250 podmiotów z całej Polski**. Łącznie zebrano ponad **80 tysięcy sztuk zestawów** przyborów szkolnych i materiałów plastycznych **o łącznej wartości około 500 tysięcy złotych**. Choć nie wartość materialna tej akcji jest tutaj najważniejsza. Liczy się pamięć i otwarte serce. Za każdym darem stoi konkretny młody człowiek, który chce pomóc swojemu rówieśnikowi mieszkającemu na Kresach: uczącemu się w polskiej szkole, dbającemu o polską kulturę, tradycję, polskie miejsca pamięci.

W ostatnich dniach listopada 55 tysięcy sztuk darów trafiło na Litwę do uczniów i przedszkolaków ze szkół w Rejonach Wileńskim, Solecznickim, Święciańskim. Otwarta granica z Litwą, tzn. z braku obowiązkowej wówczas kwarantanny dla przyjeżdżających na Litwę Polaków, pozwoliła przekazać zebrane dary. Wyjazd dla 6 kierowców był bardzo męczący. Brak snu, ciągła trasa, jednak udało się w ciągu jednego dnia odwiedzić Przyjaciół i przekazać dary do wszystkich Rejonów. Nasi Przyjaciele nie mogli uwierzyć, że zdecydowaliśmy się na przyjazd w tak trudnym i niebezpiecznym czasie.

Zebrane w tym roku pieniądze przekazane zostaną na wyposażenie polskich bibliotek w szkołach.

Akcja odbywała się pod patronatem honorowym:
ks. abp. Marka Jędraszewskiego – Metropolity Krakowskiego,
Łukasza Kmity – Wojewody Małopolskiego,
Witolda Kozłowskiego – Marszałka Województwa Małopolskiego
oraz ks. prof. dr. hab. Józefa Bremerera SJ – Rektora Akademii Ignatianum w Krakowie.



Koło Naukowe VIRIDIS

Rafał Łakomy – członek Koła Naukowego

Pandemia wymusiła na wszystkich uczelniach zmianę formy pracy na zdalną. To co wcześniej marginalizowaliśmy, teraz stało się koniecznością. Semestr letni poprzedniego roku akademickiego był żmudnym wdrażaniem się w nowe narzędzia. Skupiono się najpierw na utrzymaniu ciągłości nauczania. Natomiast życie naukowe prawie zamarło.

Studiowanie filozofii w naszej Akademii pozwoliło zwrócić uwagę na problemy i wyzwania z jakimi mierzy się współczesny świat. Jednym z takich tematów jest ekologia. Po wielu ciekawych dyskusjach pomiędzy zajęciami na temat naszego środowiska, doszliśmy do wniosku, że nasze pomysły powinny ujrzeć światło dzienne. Założyliśmy koło naukowe o nazwie VIRIDIS (łac. *zielony*). Chcemy zmierzyć się z tym tematem i nasze myśli przekuć w praktyczne działanie. Niewątpliwie, filozofia pomaga formułować cele oraz wnioski, natomiast działanie w kole naukowym pozwoli nie tylko na poszerzenie naszej wiedzy, ale także na sprawdzeniu jej w praktyce. Jesteśmy otwarci na osoby studiujące też inne kierunki w naszej Akademii, które mogą wnieść swój entuzjazm i nowe spojrzenie.

Obecnie z naszą działalnością jesteśmy na wstępnym etapie. Zależy nam na spotkaniach ze specjalistami, chcemy nawiązać kontakt z fundacjami oraz przyjrzeć się jak działa wdrażanie nowych rozwiązań proekologicznych. Koło naukowe to dobra przestrzeń na uzupełnienie swoich

umiejętności, które w przyszłości mogą zadecydować o powodzeniu na rynku pracy. Dzięki uczestniczeniu w projektach jakiegokolwiek koła można nabyć kompetencje, które pracodawcy będą cenić najbardziej.



Logo Koła Naukowego VIRIDIS; fot. archiwum AIK



W panującym czasie związanym z obostrzeniami pandemicznymi, spotykamy się cotygodniowo na platformie Microsoft Teams, aby łączyć przyjemne z pożytecznym. Nasze działanie można również obserwować w mediach społecznościowych. Zapraszamy!

facebook:

www.facebook.com/knviridis

instagram:

www.instagram.com/kolonaukowe.viridis

e-mail:

viridis@ignatianum.edu.pl

Rozwój
Pomysł
Sukces

Twoja
pomoc to
nasz sukces

*Studenci i podopieczni
Fundacji Ignatianum*



Fundacja
Ignatianum

Fundacja Ignatianum
ul. Kopernika 26, 31-501 Kraków

www.fundacjaignatianum.pl

nr konta bankowego
58 1750 0012 0000 0000 3880 7595

AKADEMIA IGNATIANUM W KRAKOWIE
WWW.IGNATIANUM.EDU.PL